

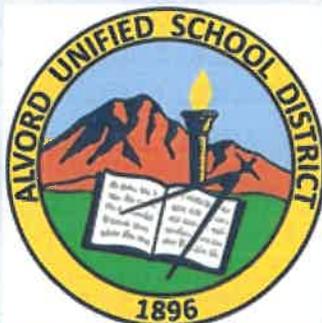


Escuela Secundaria Arizona

11045 Arizona Ave., Riverside CA 92503 • Riverside, CA 92503 • (951) 358-1675 • Grados 6-8

Jeffrey Diulio, Director/a
jeffrey.diulio@alvordschools.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Alford

9 KPC Parkway
Corona, CA 92879
(951) 509-5070
www.alvordschools.org

Consejo Directivo Distrital

Lizeth Vega, President

Joanna Dorado, Ed.D., Vice
President

Julie A. Moreno, Clerk

Robert Schwandt, Member

Carolyn M. Wilson, Member

Administración Distrital

Allan J. Mucerino, Ed.D.

Superintendente

Dr. Robert E. Presby

Dr. Sherri Kemp

Dusty Nevatt

Kevin Emenaker

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Arizona está ubicada en la región oriental de Riverside y atiende a los alumnos de sexto a octavo año después de un año tradicional.

La Escuela Secundaria Arizona (AMS, por sus siglas en inglés) se compromete a implementar un currículo equitativo y riguroso para garantizar que "Todos los alumnos se den cuenta de su potencial ilimitado". AMS se distingue por un legado de grandeza. A lo largo de la existencia de la escuela, hemos sido reconocidos como una Escuela Distinguida de California por el Departamento de Educación de California; un premio obtenido en base al logro académico de nuestros alumnos y prácticas eficaces instructivas que apoyan el aprendizaje de los alumnos. Además, AMS ha recibido la certificación como Escuela Nacional de Demostración del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), por seis años consecutivos y un Sitio AVID a Nivel escolar de Distinción.

Estamos comprometidos en asegurar que cada alumno esté preparado con una educación de clase mundial que apoyará el éxito de por vida. Más allá de nuestro programa académico básico de inglés, matemáticas, ciencias, historia y educación física, apoyamos el éxito de toda la vida a través de cursos optativos en Avance Mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), cursos de optativas de STEM (Cursos de Educación de Carrera Técnica, Programación de computadoras/Codificación, Robótica, Diseño Gráfico 3D, Producción de Videos, Realidad Virtual/Diseño en 3D patrocinados por Verizon y la Universidad del Estado de Arizona), Cuerpo de Cadetes de California, Banda y Coro. Igualmente, nuestros programas co-curriculares (Cuerpo Estudiantil Asociado [ASB, por sus siglas en inglés], clubes y aprendizaje de mejor momento/extendido) brindan a los alumnos actividades exigentes donde cada niño puede lograr su máximo potencial.

La Escuela Secundaria Arizona somos una comunidad solidaria que enfatiza el apoyo para todos nuestros alumnos. Los alumnos tienen acceso a 2.5 orientadores y programas de apoyo para poder ayudarlos a satisfacer sus necesidades académicas, sociales y emocionales. Nuestra comunidad Apache trabaja en conjunto para crear un ambiente de aprendizaje que tiene altas expectativas, promueve el desarrollo académico y social de los alumnos, enseña responsabilidad y orgullo, y apoya a nuestros alumnos en el desarrollo de sus habilidades para ser estudiantes de formación continua. ¡Estamos entusiasmados con nuestra comunidad escolar y agradecemos su apoyo!

Declaración de la misión

El Distrito Escolar Unificado de Alvord, una comunidad de aprendizaje dinámico que abarca la innovación existe para garantizar que todos los alumnos logren el éxito de por vida a través de un sistema que se distingue por:

- Asociaciones activas e inclusivas
- Relaciones que fomentan una cultura de confianza e integridad.
- Altas expectativas y oportunidades de aprendizaje equitativas para todos.
- Una mentalidad que promueve la mejora continua.
- Múltiples oportunidades de exploración y creatividad.
- Formación profesional que promueve la enseñanza y el aprendizaje de calidad.
- Acceso a experiencias de aprendizaje que promuevan una alta calidad de vida.

Además, todas las escuelas se esfuerzan por lograr la visión de Alvord de que todos los alumnos realizarán su potencial ilimitado.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	300
7° Grado	278
8° Grado	339
Inscripción Total	917

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.4
Asiático	2.4
Filipino	1.5
Hispano o Latino	81.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1
White	8.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
De Escasos Recursos Económicos	84.4
Estudiantes del inglés	26.3
Alumnos con Discapacidades	9.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	3.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Secundaria Arizona	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	34	43	46
Sin Certificación Total	1	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	7	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Alvord	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	890
Sin Certificación Total	♦	♦	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Secundaria Arizona

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	3

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 24 de septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes Lingüísticas en Inglés, McDougal Littell, StudySync / Adoptado en 2019 Desarrollo del idioma inglés, McDougal Littell, StudySync / Adoptado en 2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	McDougal Littell, Algebra 1 / Adoptado en 2008 McDougal Littell, Algebra Readiness / Adoptado en 2008 McDougal Littell, Geometry / Adoptado en 2008 McDougal Littell, McDougal Course 1 & Course 2 / Adoptado en 2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	Holt, Rinehart and Winston, Holt California, Science: Earth, Life, and Physical Science / Adoptado en 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Teachers' Curriculum Institute, History Alive! California Middle Schools Program / Adoptado en 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Salud	Glencoe, Teen Health / Adoptado en 2015 Harcourt, Harcourt Health / Adoptado en 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Secundaria Arizona, construida en 1961, está ubicada en 20.0 acres y su superficie cuadrada totaliza 83,525. La escuela tiene 46 salones permanentes, tres sets de baños, dos laboratorios de informática, una sala para el personal, un salón de trabajo para el personal, una biblioteca, un vestidor para niños / niñas, un campo de fútbol americano, un salón multiusos y una cancha de tenis. Las mejoras y el mantenimiento continuos del plantel garantizan que las instalaciones estén actualizadas y brinden un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

El Distrito Escolar Unificado de Alvord realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de sondeo de instalaciones desarrollado por el OPSC del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina de la escuela o en el distrito. Además, el personal de mantenimiento del distrito hace las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionando. Se utiliza un proceso de servicio de solicitud a nivel distrital para garantizar un servicio eficiente y para establecer prioridades en las reparaciones.

La escuela se limpia regularmente con un conserje diurno y conserjes nocturnos que trabajan con el director para desarrollar un programa de limpieza para mantener un ambiente limpio y seguro para todos los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar. Los proyectos de mantenimiento diferido planeados para este ciclo escolar incluyen la reparación de techos.

* Todas las reparaciones del informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) que se describen en la siguiente tabla se completan, están en curso o se planifican para su reparación.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 1 de noviembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	Carpet torn/lifting (Admin, Princ, 23, 27, 26, 20, 18, 17, 16, 15, 14, 12); Ceiling tiles stained/broken/stained (OCI, MPR, 22, 26, 21, 19, 18, 15, 4, ASP 2, ASP Offices, 14, 8, 7, 4, 3, 208, 204); Formica trim peeling on counter top (File Room, OCI, 17, 16, 202); Holes in Patient Bed (Nurses Office); Broken floor tile (MPR); Torn Wallpaper (17); Paint is peeling on door (ASP Offices)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Birds nest in eaves and droppings on bench (10); Birds nest and dropping throughout campus. Unsecured items stored too high (25); Cluttered offices (ASP offices); Dry rot on interior wall at entry (10)
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	Multiple Light Bulbs Out (Admin, OCI, 28); Ethernet box is loose from the wall (MPR); Daisy chained surge protectors (22); Ethernet Cover is missing on electrical conduit (27); Broken light diffuser (17, ASP Offices); Extension Cord is permanently used (8); Outlet cover is broken/missing (kitchen)
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Toilet leaks at fitting (Women's RR); Paint Peeling at ceiling (Men's RR); Drinking fountain flow issues (22, 24, 103, 104, 105, 210, 207, 206); Toilet not clean (Boys RR); Paper Display is Broken (103, 108); Drinking fountain is loose (110)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Emergency Lights not functioning properly (MPR); Fire Extinguisher Missing Tab (28, 16); Exit door labeled incorrectly (21); Fire Extinguisher Missing (ASP 3); Pesticides (7)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Missing Shingles (MPR, Girls LR); Dry rot on interior wall at entry (10)
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	Walkway trip hazards (ASP 3); Window Frame Deteriorating (20); Window Broken (15); Door Threshold is missing (8); Window Boarded Up (210)
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	38	N/A	42	N/A	50	N/A
Matemáticas	31	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	21	N/A	17	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres son bienvenidos en la escuela y se les alienta a participar como voluntarios en el salón de clases, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

La escuela se comunica con los padres sobre los próximos eventos a través de folletos, volantes electrónicos de Peachjar, correos electrónicos, conferencias de padres, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, Blackboard Connect (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos y mensajes de texto), planificadores de alumnos. Comuníquese con el director al (951) 358-1675 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para voluntarios:

- Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)
- Acompañante de eventos/excursiones
- Actividades para recaudar fondos
- Voluntarios en el salón
- Clubes patrocinados por la escuela
- Iniciativa de liderazgo de Participación de los Padres (PELLI, por sus siglas en inglés)
- Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)

Grupos y Consejo de Asesoría Escolar:

- Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés
- Consejo del Sitio Escolar
- Iniciativa de liderazgo de Participación de los Padres (PELLI, por sus siglas en inglés)

Eventos Escolares:
 Noche de regreso a clases
 Conferencias de padres
 Visita Escolar
 Presentaciones estudiantiles
 Asambleas de reconocimiento estudiantil
 Noche Universitaria y Vocacional
 Varias oportunidades educativas para los padres
 Almuerzos mensuales de padres/alumnos

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El plan integral de seguridad escolar se dialogó con el personal, se evaluó, enmendó, repasó y actualizó en enero de 2021. Este plan, desarrollado en colaboración con la escuela, las agencias locales y la oficina del distrito, cumple con todos los requisitos legales y conforme con la norma EC 32280- 89. El Plan de seguridad escolar incluye un plan escolar de preparación para desastres que se ocupa de una gran cantidad de situaciones diferentes de emergencia. Se realizan simulacros de terremoto, incendio y encierro según sea necesario. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la condición actual del crimen escolar; política del código de vestimenta; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos rutinarios y de emergencia en caso de desastre; traslado seguro de alumnos, padres y personal hacia y desde la escuela; mantener un ambiente escolar seguro y ordenado; política de acoso sexual; procedimientos de seguridad; Políticas de suspensión, expulsión y expulsión obligatoria; notificación al maestro de la política de alumnos peligrosos; política contra hostigamiento; y las reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a EC 35291 y 35291.5.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	8.0	5.5	2.8	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.4	1.7	0.3	0.5	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	366.8

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés	26	6	11	10	26	8	7	11	27	7	9	8
Matemáticas	29	4	8	11	26	6	10	9	28	6	8	8
Ciencia	33		7	13	33	1	5	14	31	2	7	11
Ciencia Social	32	1	5	15	30	2	11	9	29	4	7	10

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	10

Todos los miembros del personal participan en la formación profesional ofrecida por la escuela. Además, muchos miembros del personal participan en capacitaciones adicionales apropiadas para las necesidades individuales o para programas específicos patrocinados por el distrito a través de los departamentos. La formación profesional del sitio se lleva a cabo durante los días instrucción limitada y de nivel de año / colaboración de materias. Estas colaboraciones se centran en el ciclo de investigación y planifican la inicial y mejor instrucción después de una revisión de las normas y los resultados estudiantiles en las evaluaciones formativas y sumativas. La formación profesional del distrito incluye días de instrucción limitada y talleres extracurriculares. Cuando sea apropiado para satisfacer las necesidades de los alumnos, el personal asiste a las conferencias. Los capacitadores instructivos del distrito y los capacitadores académicos del sitio apoyan al personal certificado y auxiliar docente al proporcionar oportunidades de taller, asesoramiento individual y capacitación en clase. Los maestros nuevos son apoyados por el Programa de Inducción Docente que incluye capacitación y asesoramiento. Los auxiliares docentes clasificados y personal de apoyo asisten a la capacitación relacionada con el trabajo proporcionada por el sitio y el distrito.

El Distrito Escolar Unificado de Alvord brindó formación profesional para maestros y personal de apoyo en el 2020-21 sobre diversos temas relacionados con las evaluaciones exigida por el estado (Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés], Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés]), evaluaciones de educación especial, evaluaciones interinas, evaluaciones formativas (Iniciativa de Liderazgo para la Participación de los Padres [PELI, por sus siglas en inglés], Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano [DIBELS, por sus siglas en inglés]), pláticas sobre información estudiantil, gestión de datos de Aeries / Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para personal escolar específico, estrategias instructivas para estudiantes de inglés, apoyo de conductas, formularios / planes de educación especial obligatorios, respuesta ante crisis, Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico, libro de calificaciones Aeries, Google Classroom, etc.

La cantidad anual de días escolares dedicados a la formación y / o colaboración del personal son atendidos por todo el personal, los equipos de nivel de año o los maestros de nivel de materia:

2016-17: 1 día
 2017-18: 5 días
 2018-19: 5 días
 2019-20: 5 días
 2020-21: 10 días

Los días incluyen la formación profesional proporcionada por el sitio y las fechas de articulación de nivel de año / materia.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,662	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,101	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,826	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$128,756	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,549	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$141,598	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$254,706

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	37.0	34.0
Salarios Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$ 8,417.33	\$ 1,234.44	\$ 7,173.89	\$ 97,254
Distrito	N/A	N/A	\$7,307.85	\$97,548
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-200.0	-200.0
Sitio Escolar/Estado	-200.0	-200.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos locales, estatales y federales para la educación especial y el programa educativo básico, la Escuela Secundaria Arizona recibió los siguientes fondos suplementarios estatales y federales en el 2019-20:

Subvenciones suplementarias y de concentración estatales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza.

Los fondos federales de Título I para proporcionar servicios suplementarios a nivel escolar para apoyar a los alumnos identificados como que no cumplen con las rigurosas normas académicas del estado.

Los servicios y acciones específicos se describen en el plan escolar de la escuela y / o en el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.



Escuela Secundaria Loma Vista

11050 Arlington Ave., Riverside CA • Riverside, CA 92505 • (951) 358-1685 • Grados 6-8

Jackie Casillas, Ph. D., Director/a

jasillas@alvordschools.org

<https://www.alvordschools.org/Page/39>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Alvord

9 KPC Parkway
Corona, CA 92879
(951) 509-5070
www.alvordschools.org

Consejo Directivo Distrital

Lizeth Vega, President

Joanna Dorado, Ed.D., Vice
President

Julie A. Moreno, Clerk

Robert Schwandt, Member

Carolyn M. Wilson, Member

Administración Distrital

Allan J. Mucerino, Ed.D.
Superintendente

Dr. Robert E. Presby

Dusteen Nevatt

Dr. Sherri Kemp

Kevin Emenaker

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Loma Vista está ubicada en la región suroeste de Riverside y atiende a los alumnos de sexto a octavo año siguiendo un calendario tradicional.

Nuestra responsabilidad hacia nuestros estudiantes es garantizar que nosotros, como educadores, estamos inspirando, desafiando y educando a nuestros estudiantes. Nuestra meta es preparar a nuestros alumnos para que tengan éxito en sus esfuerzos futuros. Nos comprometemos a garantizar que todos los niños reciban un aprendizaje de alta calidad mediante el uso de prácticas de enseñanza de alta calidad. En Loma Vista nos esforzamos para garantizar que los alumnos reciban un ambiente escolar colaborativo que utilice la opinión de los alumnos como clave para garantizar su éxito. Ofrecemos un entorno de aprendizaje que permite a nuestros alumnos diferentes oportunidades de aprendizaje a través del uso de prácticas instructivas de alto aprovechamiento. Además, ofrecemos diversas actividades co-curriculares para involucrar a los alumnos y no solo asegurarnos de que disfruten de la escuela, sino también crear oportunidades para aprender unos de otros y promover el espíritu escolar. Nuestros galardonados programas de salud y acondicionamiento físico enseñan a nuestros alumnos los beneficios de un cuerpo sano y una nutrición adecuada. Nuestros servicios estudiantiles apoyan a los alumnos a través de las transiciones sociales que ocurren durante la adolescencia y ayudan a enseñar la responsabilidad personal y desarrollan trayectorias para el éxito futuro. Nos aseguramos de que se satisfagan las diversas necesidades de nuestros alumnos a través de las intervenciones y los programas ofrecidos, a nivel escolar.

Declaración de la misión

El Distrito Escolar Unificado de Alvord, una comunidad de aprendizaje dinámico que abarca la innovación existe para garantizar que todos los alumnos logren el éxito de por vida mediante un sistema que se distingue por:

- Sociedades activas e inclusivas
- Relaciones que fomentan una cultura de confianza e integridad.
- Altas expectativas y oportunidades de aprendizaje equitativas para todos.
- Una mentalidad que promueve la mejora continua.
- Múltiples oportunidades de exploración y creatividad.
- Formación profesional que promueve la enseñanza y el aprendizaje de calidad.
- Acceso a experiencias de aprendizaje que promuevan una alta calidad de vida.

Tenemos altas expectativas de nosotros mismos y de nuestros alumnos, ya que son nuestro futuro. Creemos que a todos los alumnos se les debe proporcionar un ambiente de aprendizaje de clase mundial.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	327
7° Grado	312
8° Grado	358
Inscripción Total	997

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	1.7
Filipino	0.2
Hispano o Latino	89
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	5.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
De Escasos Recursos Económicos	89.4
Estudiantes del inglés	32.4
Alumnos con Discapacidades	11.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Secundaria Loma Vista	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	35	43	43
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	3	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Alvorá	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	890
Sin Certificación Total	♦	♦	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Secundaria Loma Vista

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	3

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 24 de septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	English Language Arts, McDougal Littell, StudySync / Adoptado en el 2019 English Language Development, McDougal Littell, StudySync / Adoptado en el 2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	McDougal Littell, Algebra 1 / Adoptado en 2008 McDougal Littell, Algebra Readiness / Adoptado en 2008 McDougal Littell, Geometry / Adoptado en 2008 McDougal Littell, McDougal Course 1 & Course 2 / Adoptado en 2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	Holt, Rinehart and Winston, Holt California, Science: Earth, Life, and Physical Science / Adoptado en 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Teachers' Curriculum Institute, History Alive! California Middle Schools Program / Adoptado en 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Salud	Glencoe, Teen Health / Adoptado en 2015 Harcourt, Harcourt Health / Adoptado en 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Secundaria Loma Vista, construida en 1977, tiene una superficie total de 87,324. La escuela tiene 44 salones permanentes, ocho salones portátiles, seis sets de baños, un laboratorio de ciencias, una sala para el personal, un salón de trabajo para el personal, una biblioteca, un salón para bandas, dos gimnasios, dos vestidores y un salón multiusos / cafetería. Las mejoras y el mantenimiento continuos del plantel aseguran que las instalaciones estén actualizadas y brinden un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

El Distrito Escolar Unificado de Alvorad realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de sondeo de instalaciones desarrollado por el OPSC del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina de la escuela o en el distrito. Además, el personal de mantenimiento del distrito hace las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionando. Se utiliza un proceso de servicio de solicitud a nivel distrital para garantizar un servicio eficiente y para establecer prioridades en las reparaciones.

La escuela se limpia regularmente con un conserje diurno y conserjes nocturnos que trabajan con el director para desarrollar un programa de limpieza para mantener un ambiente limpio y seguro para todos los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar. Los proyectos de mantenimiento diferido planeados para este ciclo escolar incluyen la reparación de techos.

* Todas las reparaciones del informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) que se describen en la siguiente tabla se completan, están en curso o se planifican para su reparación.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 17 de noviembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	Admin: office carpet is worn and lifting; Telecenter: ceiling tile water stain; MPR: ceiling tile broken, tile missing on stage; 30: floor tiles broken at entry; 27: Pain is peeling on interior wall; 26: large gap between carpet and threshold (rubber trim is missing), ceiling tile has water stain; 24: large gap between carpet and threshold (rubber trim is missing); 23: ceiling tile has water stain; 22: ceiling tiles has water stains; 17: carpet is torn, ceiling tile has water stain; 16: carpet is torn; 12: carpet is torn; 13A: Formica countertop trim is chipping, carpet is torn; 13B: Paint is peeling on interior wall. 104: ceiling tiles have water stains; 106: ceiling tiles have water stains; 109: ceiling tile has a water stain; 110: ceiling tile has a water stain, counter is separating, paper display case is broken; 95: wall paper is torn, electrical cover missing; 94: wall paper is torn, burn mark on carpet, carpet is torn, carpet trim is broken creating an injury hazard, light diffuser has a water stain; 93: wall paper is torn, hole in the wall, first switch is loose; 92: ceiling tile has a hole; 91: ceiling tile T-bar is loose; 90: rubber molding is missing; 89: wall paper is torn, carpet is torn; 88: two light diffusers have a water stain; 96: ceiling tile has a water stain, paint is peeling on the door; 97: paint is peeling on door and door frame; 98: carpet is work and lifting, door pull handle is missing; 3: ceiling tiles have water stains, Formica trim is missing on countertop, door to chemical storage does not lock; 7: carpet is torn; 6: carpet is torn; 9: ceiling tile has a water stain, carpet is torn; 10: carpet is torn; 11: carpet is torn; 8: carpet is torn
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	Library: exterior light cover missing; Girl Restroom: hand dryer has no power; MPR: two light panels out; 23: electrical conduit end caps are missing; 18: electrical conduit end cap is missing; 14: electrical conduit end cap is missing; 12: electrical conduit end cap is missing; 95: electrical cover is missing; 90: motion sensor cover is missing

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	Women's Restroom: toilet leaks at fitting; Girls Restroom: hand dryer has no power; Women's Staff Restroom: one exterior drinking fountain has no flow; Girls Restroom: multiple light bulbs are bad (pink); Boys Restroom: small light fixture is out; Girls Restroom: unused and filthy; Boys Restroom: unused and filthy; Boys Restroom:(no entry storage) flooring is very dirty, toilets leak at fitting, sink has a large crack; Girls Restroom: (no entry storage) Flooring is very dirty; Library: drinking fountain has a high flow, exterior drinking fountains have no flow; 29: Faucet and drinking fountain have no flow, drinking fountain handle is broken; 25: drinking fountain handle is broken and sticks on; 18: exterior drinking fountain is plugged with chewing gum; 15B: Faucet has low flow; 12: exterior drinking fountain basin is unkempt, drinking fountain handle is broken, exterior drinking fountain has a leak and no flow; Women's Staff Restroom: one exterior drinking fountain has no flow. 110: Drinking fountain handle is broken; Girls Locker Room: Sink is broken; Boys Locker Room: one drinking fountain has no flow; 6: drinking fountain handle is broken
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	30: unsecured items stored too high, extension cords and surge protectors are daisy chained; 25: extension cord and surge protector are daisy chained; 94: trip hazard asphalt/ramp seam; 97: trip hazard at ramp/asphalt seam; 3: door to chemical storage doesn't lock; 11: trip hazard at asphalt/cement seam
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	Trip hazard throughout
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	39	N/A	42	N/A	50	N/A
Matemáticas	22	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	18	N/A	17	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres son bienvenidos en la escuela y se les alienta en participar como voluntarios en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

La escuela se comunica con los padres sobre los próximos eventos escolares a través de redes sociales, volantes, cartas, la marquesina de la escuela, el sistema de transmisión de mensajes, la comunicación basada en Internet y los planificadores estudiantiles. Comuníquese con el director al (951) 358-1685 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para voluntarios:

Acompañante de Bailes escolares
Actividades para recaudar fondos
Acompañante de excursiones
Ceremonias de Reconocimiento estudiantil

Grupos y Consejo de Asesoría Escolar:

Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés
Consejo del Sitio Escolar
Acción mediante Asociaciones (ATP, por sus siglas en inglés)
Consejo de Bienestar
Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

Eventos Escolares:

Noche de regreso a clases
Asambleas de Reconocimiento estudiantil
Presentaciones de banda y coro
Noche Universitaria y Vocacional
Noches Familiares
Conferencias de Padres
Actividades y deportes extracurriculares de aprendizaje ampliado
Café Mensual con el Director

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El plan integral de seguridad escolar se dialogó con el personal, se evaluó, enmendó, repasó y actualizó el 5 de agosto de 2020. Este plan, desarrollado en colaboración con la escuela, las agencias locales y la oficina del distrito, cumple con todos los requisitos legales y conforme con la norma EC 32280-89. El Plan de seguridad escolar incluye un plan escolar de preparación para desastres que se ocupa de una gran cantidad de situaciones diferentes de emergencia. Se realizan simulacros de terremoto, incendio y encierro según sea necesario. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la condición actual del crimen escolar; política del código de vestimenta; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos rutinarios y de emergencia en caso de desastre; traslado seguro de alumnos, padres y personal hacia y desde la escuela; mantener un ambiente escolar seguro y ordenado; política de acoso sexual; procedimientos de seguridad; Políticas de suspensión, expulsión y expulsión obligatoria; notificación al maestro de la política de alumnos peligrosos; política contra hostigamiento; y las reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a EC 35291 y 35291.5.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.6	4.0	2.8	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.4	0.9	0.3	0.5	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	398.8

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.7
Especialista de Recursos (no docente)	5
Otro	1.4

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés	28	4	12	11	27	8	8	13	25	7	13	8
Matemáticas	26	8	17	4	26	7	13	7	27	5	10	9
Ciencia	32		11	10	32		9	12	32	2	5	13
Ciencia Social	32	1	5	15	31	2	11	9	31	1	10	10

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	10	8

Todos los miembros del personal participan en formación profesional ofrecida por la escuela. Además, muchos miembros del personal participan en capacitación adicional adecuada para necesidades individuales o para programas específicos patrocinados por el distrito mediante departamentos. La formación profesional se lleva a cabo durante días limitados y colaboración de nivel de año/materia. Estas colaboraciones se enfocan en ciclo de indagación y plan para primera, mejor instrucción después de un repaso de normas y resultados estudiantiles en evaluaciones formativas y sumativas. Cuando sea adecuado satisfacer las necesidades de alumnos, el personal asiste a conferencias. Nuestro capacitador instructivo del sitio dirige formación profesional durante días de colaboración y está disponible a los maestros durante su tiempo dirigido por el maestro para proporcionar apoyo instructivo. Los maestros nuevos son apoyados por el Programa de Inducción de Maestros que incluye capacitación y asesoría. Los auxiliares instructivos clasificados y personal auxiliar asisten a capacitación relacionada al trabajo proporcionado por el sitio y distrito.

Durante el 2019-20, la formación profesional de la Escuela Secundaria Loma Vista se enfocó en prácticas y apoyos instructivos que estuvieron en alineación a las normas de nivel de año. Nuestros días limitados del departamento son guiados por las prácticas de conocimiento esenciales para desarrollar habilidades de conocimiento en todas las áreas de contenido.

La cantidad anual de días escolares dedicados a la formación de personal y/o colaboración son asistidos ya sea por todo el personal, equipos de nivel de año, o maestros de materia.

- 2017-18: 5
- 2018-19: 8
- 2019-20: 10
- 2020-2021: 8

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,662	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,101	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,826	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$128,756	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,549	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$141,598	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$254,706

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	37.0	34.0
Salarios Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$ 7,990.93	\$ 1,332.39	\$ 6,658.55	\$ 96,092
Distrito	N/A	N/A	\$7,307.85	\$97,548
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-200.0	-200.0
Sitio Escolar/Estado	-200.0	-200.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos locales, estatales y federales para la educación especial y el programa educativo básico, la Escuela Secundaria Loma Vista recibió los siguientes fondos suplementarios estatales y federales en el 2019-20:

Subvenciones suplementarias y de concentración estatales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza. Los fondos federales de Título I para proporcionar servicios suplementarios a nivel escolar para apoyar a los alumnos identificados como que no cumplen con las rigurosas normas académicas del estado.

Los servicios y acciones específicos se describen en el plan escolar de la escuela y / o en el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.



Escuela Secundaria Wells

10000 Wells Ave. • Riverside, CA 92503 • (951) 358-1705 • Grados 6-8

Karin Ribaldo, Director/a

karin.ribaldo@alvordschools.org

www.alvordschools.org/wells

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Alvord

9 KPC Parkway
Corona, CA 92879
(951) 509-5070
www.alvordschools.org

Consejo Directivo Distrital

Lizeth Vega, President

Joanna Dorado, Ed.D., Vice
President

Julie A. Moreno, Clerk

Robert Schwandt, Member

Carolyn M. Wilson, Member

Administración Distrital

Allan J. Mucerino, Ed.D.
Superintendente

Dr. Robert E. Presby

Dusty Nevatt

Dr. Sherri Kemp

Kevin Ememaker

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Wells, ubicada en la región central de Riverside y atiende a los alumnos de sexto a octavo año siguiendo un calendario tradicional, es una comunidad colaborativa centrada en las relaciones, la relevancia y el rigor. En este informe de responsabilidad, encontrará información valiosa sobre nuestro rendimiento académico, personal profesional, programas curriculares, materiales instructivos, procedimientos de seguridad, entorno del salón de clases y la condición de nuestras instalaciones. La mascota de nuestra escuela, el Fénix, representa el espíritu de nuestros alumnos y personal, y se resume en nuestro lema escolar, ¡Elevarse a la excelencia! ¡Elevándose por encima!

En la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales y las Normas de Ciencia de Próxima Generación, nuestro énfasis está en la lectoescritura, el cálculo numérico y la equidad. Nuestros maestros utilizan evaluaciones formativas y están cambiando de evaluación de aprendizaje a evaluación para el aprendizaje. La opinión de los alumnos es primordial en todas las decisiones tomadas en Wells, y la conducta positiva se refuerza mediante las prácticas restaurativas. Los premios académicos y los incentivos positivos para la asistencia y la conducta cívica promueven un entorno de cuidado que mejora el aprendizaje y la creatividad de los alumnos. Todas las acciones están alineadas con nuestros valores básicos, "We Belong (Perteneecemos), We Learn (Aprendemos), We Aspire (Aspiramos)".

Los programas excepcionales en Wells incluyen Academia Promethean, "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Project Lead the Way, Taller de Carpintería CTE, Diseño de Medios Digitales CTE, educación física y banda. Tenemos un enfoque en el bienestar de todo el plantel, que nos une al enfatizar los vínculos entre cuerpos sanos y mentes sanas, y fuimos ganadores del nivel de oro en los Premios Nacionales de Escuelas Sanas, otorgados por Alliance for a Healthy Generation (alianza por una generación sana). Los alumnos tienen acceso a dos orientadores de tiempo completo, un orientador de medio tiempo y programas de apoyo adicionales que incluyen servicios de orientación, sociedades comunitarias y Prime Time para poder ayudarlos a satisfacer sus necesidades académicas, sociales y emocionales. Nuestra relación positiva con los padres y nuestra comunidad se mantiene a través de la Universidad de Padres de Wells, Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), ELAC y el Consejo del Sitio Escolar. Un aspecto destacado de la participación comunitaria es nuestra celebración del Día de Muertos en el otoño.

La Escuela Secundaria Wells, Hogar del Ave Fénix, está comprometido a que todos los estudiantes se den cuenta de su potencial ilimitado. Nuestra eficacia colectiva proviene de la dedicación de todos los miembros del personal en estos importantes años de transición entre la escuela primaria y la secundaria. Nos sentimos honrados de apoyar a nuestros alumnos durante este tiempo, en colaboración con nuestros padres y la comunidad.

Declaración de la misión

El Distrito Escolar Unificado de Alvord, una comunidad de aprendizaje dinámico que abarca la innovación existe para garantizar que todos los alumnos logren el éxito de por vida mediante un sistema que se distingue por:

- Sociedades activas e inclusivas
- Relaciones que fomentan una cultura de confianza e integridad.
- Altas expectativas y oportunidades de aprendizaje equitativas para todos.
- Una mentalidad que promueve la mejora continua.
- Múltiples oportunidades de exploración y creatividad.
- Formación profesional que promueve la enseñanza y el aprendizaje de calidad.
- Acceso a experiencias de aprendizaje que promuevan una alta calidad de vida.

Además, todas las escuelas se esfuerzan por lograr la visión de Alvord de que todos los alumnos realizarán su potencial ilimitado.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	295
7° Grado	265
8° Grado	322
Inscripción Total	882

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.2
Asiático	1
Filipino	0.1
Hispano o Latino	93.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	3.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
De Escasos Recursos Económicos	96.3
Estudiantes del inglés	41.3
Alumnos con Discapacidades	10.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	6.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Secundaria Wells	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	33	40	36
Sin Certificación Total	1	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	6	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Alvord	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	890
Sin Certificación Total	♦	♦	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Secundaria Wells

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	3

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 24 de septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	English Language Arts, McDougal Littell, StudySync / Adoptado en el 2019 English Language Development, McDougal Littell, StudySync / Adoptado en el 2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	McDougal Littell, Algebra 1 / Adoptado en 2008 McDougal Littell, Algebra Readiness / Adoptado en 2008 McDougal Littell, Geometry / Adoptado en 2008 McDougal Littell, McDougal Course 1 & Course 2 / Adoptado en 2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	Holt, Rinehart and Winston, Holt California, Science: Earth, Life, and Physical Science / Adoptado en 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Teachers' Curriculum Institute, History Alive! California Middle Schools Program / Adoptado en 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Salud	Glencoe, Teen Health / Adoptado en 2015 Harcourt, Harcourt Health / Adoptado en 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Secundaria Wells, construida en 1960, está ubicada en 20.0 acres y sus pies cuadrados suman 96,569. La escuela tiene 46 salones permanentes, cinco conjuntos de baños, un laboratorio de computación, un gimnasio, una biblioteca / laboratorio de informática, dos vestidores, un salón multiusos y un laboratorio de ciencias. Las mejoras y el mantenimiento continuos del plantel aseguran que las instalaciones estén actualizadas y brinden un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

El Distrito Escolar Unificado de Alvord realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de sondeo de instalaciones desarrollado por el OPSC del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina de la escuela o en el distrito. Además, el personal de mantenimiento del distrito hace las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionando. Se utiliza un proceso de servicio de solicitud a nivel distrital para garantizar un servicio eficiente y para establecer prioridades en las reparaciones.

La escuela se limpia regularmente con un conserje diurno y conserjes nocturnos que trabajan con el director para desarrollar un programa de limpieza para mantener un ambiente limpio y seguro para todos los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar. Los proyectos de mantenimiento diferido planeados para este ciclo escolar incluyen la reparación de techos.

Informamos con alegría que nuestra calificación general de la Herramienta para la Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) es Ejemplar, con un puntaje general de 99.73%.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 12 de noviembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	No repairs needed
Interior: Superficies Interiores	Bueno	No repairs needed
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	No repairs needed
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	No repairs needed
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	No repairs needed
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	One fire extinguisher was undercharged; it has already been replaced
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	No repairs needed
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	No repairs needed
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	34	N/A	42	N/A	50	N/A
Matemáticas	12	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	11	N/A	17	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres son bienvenidos en la escuela y se les alienta en participar como voluntarios en el salón de clases, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

La escuela se comunica con los padres sobre los próximos eventos escolares a través de volantes, boletines, conferencias de padres, el sitio web de la escuela, Blackboard Connect (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos) y Peach Jar. Comuníquese con el director o con cualquier administrador al (951) 358-1705 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para voluntarios:

Universidad de Padres de Wells

Actividades de Bienestar

Carreras en las calles "Llevándolas a las Calles"

Clases para Padres

Grupos y Consejo de Asesoría Escolar:

Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos

Consejo del Sitio Escolar

Consejo de Bienestar

ATP

Eventos Escolares:
 Noche de regreso a clases
 Noches de familia
 Presentaciones estudiantiles
 Asambleas de Reconocimiento Estudiantil
 Presentaciones de banda
 Conferencias de padres y maestros
 Carreras en la calle
 Almuerzo en el césped
 Café con los orientadores

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El plan integral de seguridad escolar se dialogó con el personal, se evaluó, enmendó, repasó y actualizó en enero de 2021. Este plan, desarrollado en colaboración con la escuela, las agencias locales y la oficina del distrito, cumple con todos los requisitos legales y conforme con la norma EC 32280- 89. El Plan de seguridad escolar incluye un plan escolar de preparación para desastres que se ocupa de una gran cantidad de situaciones diferentes de emergencia. Se realizan simulacros de terremoto, incendio y encierro según sea necesario. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la condición actual del crimen escolar; política del código de vestimenta; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos rutinarios y de emergencia en caso de desastre; traslado seguro de alumnos, padres y personal hacia y desde la escuela; mantener un ambiente escolar seguro y ordenado; política de acoso sexual; procedimientos de seguridad; Políticas de suspensión, expulsión y expulsión obligatoria; notificación al maestro de la política de alumnos peligrosos; política contra hostigamiento; y las reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a EC 35291 y 35291.5.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.8	6.3	2.8	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	1.0	1.0	0.3	0.5	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	352.8

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.6

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	29	5	6	14	25	7	14	7	25	8	9	8
Matemáticas	26	7	9	9	25	7	10	9	27	6	5	11
Ciencia	29	5	2	16	27	5	9	10	27	5	6	11
Ciencia Social	30	3	6	13	26	5	12	8	27	5	5	12

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	10	4

Todos los miembros del personal participan en la formación profesional ofrecida por la escuela. Además, muchos miembros del personal participan en capacitaciones adicionales apropiadas para las necesidades individuales o para programas específicos patrocinados por el distrito a través de los departamentos. La formación profesional del sitio se lleva a cabo durante los días instrucción limitada y de nivel de año / colaboración de materias. Estas colaboraciones se centran en el ciclo de investigación y planifican la inicial y mejor instrucción después de una revisión de las normas y los resultados estudiantiles en las evaluaciones formativas y sumativas. La formación profesional del distrito incluye días de instrucción limitada y talleres extracurriculares. Cuando sea apropiado para satisfacer las necesidades de los alumnos, el personal asiste a las conferencias. Nuestro capacitador académico del sitio apoya al personal certificado y auxiliar docente al proporcionar oportunidades de taller, asesoramiento individual y capacitación en clase. Los maestros nuevos son apoyados por el Programa de Inducción Docente que incluye capacitación y asesoramiento. Los auxiliares docentes clasificados y personal de apoyo asisten a la capacitación relacionada con el trabajo proporcionada por el sitio y el distrito.

La formación profesional de la Escuela Secundaria Wells se enfoca en los Equipos de Datos e Intervención, incluyendo el análisis de calificaciones, las puntuaciones de ELPAC, las puntuaciones de CAASPP SA y los datos de asistencia y disciplina para desarrollar nuevas intervenciones para los alumnos que batallan. Además, todo el personal docente participó en formación profesional identificando el éxito de alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés.

El Distrito Escolar Unificado de Alvornd brindó formación profesional para maestros y personal de apoyo sobre diversos temas relacionados con las evaluaciones exigida por el estado (Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés], Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés]), evaluaciones de educación especial, evaluaciones interinas, evaluaciones formativas, pláticas sobre información estudiantil, gestión de datos de Aeries / Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para personal escolar específico, estrategias instructivas para estudiantes de inglés, StudySync, apoyo de conductas, formularios / planes de educación especial obligatorios, respuesta ante crisis, Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico y libro de calificaciones Aeries.

La cantidad anual de días escolares dedicados a la formación y / o colaboración del personal son atendidos por todo el personal, los equipos de nivel de año o los maestros de nivel de materia:

2017-18: 3

2018-19: 3

2019-20: 10 (Esto incluyó 4 días dedicados a apoyar a los estudiantes de educación especial, 4 días dedicados a apoyar a los Estudiantes de Inglés, y dos días específicos para la instrucción de ELA y Matemáticas y evaluar para aprendizaje).

2020-21: 4 (Estos días fueron fuera de los días de clase. Como todo el año ha sido con Aprendizaje a Distancia, no hemos querido sacrificar el tiempo de instrucción para la formación profesional. Por lo tanto, todas las capacitaciones se realizaron fuera del día de instrucción).

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,662	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,101	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,826	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$128,756	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,549	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$141,598	\$147,493
Sueldo del SuperIntendente	\$260,000	\$254,706

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	37.0	34.0
Salarios Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$ 8,731.99	\$ 1,520.36	\$ 7,211.63	\$ 94,125
Distrito	N/A	N/A	\$7,307.85	\$97,548
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-200.0	-200.0
Sitio Escolar/Estado	-200.0	-200.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos locales, estatales y federales para la educación especial y el programa educativo básico, la Escuela Secundaria Wells recibió los siguientes fondos suplementarios estatales y federales en el 2019-20:

Subvenciones suplementarias y de concentración estatales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza.

Los fondos federales de Título I para proporcionar servicios suplementarios a nivel escolar para apoyar a los alumnos identificados como que no cumplen con las rigurosas normas académicas del estado.

Los servicios y acciones específicos se describen en el plan escolar de la escuela y / o en el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.



Escuela Secundaria Ysmael Villegas

3754 Harvill Lane, Riverside CA 92503 • Riverside, CA 92503 • (951) 358-1695 • Grados 6-8

Kristen Moorhouse, Director/a

kristen.moorhouse@alvordschools.org

<https://www.alvordschools.org/Villegas>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Alvord

9 KPC Parkway
Corona, CA 92879
(951) 509-5070
www.alvordschools.org

Consejo Directivo Distrital

Lizeth Vega, President

Joanna Dorado, Ed.D., Vice
President

Julie A. Moreno, Clerk

Robert Schwandt, Member

Carolyn M. Wilson, Member

Administración Distrital

Allan J. Mucerino, Ed.D.
Superintendente
Dr. Robert E. Presby

Dusty Nevatt

Dr. Sherri Kemp

Kevin Emenaker

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Ysmael Villegas, ubicada en el área no incorporada de Home Gardens en el Condado de Riverside, California, está dedicada a la misión "Compromiso con el logro". La idea de logro no se limita solo a lo académico, sino que abarca todos los aspectos de la vida escolar de un alumno. Hay tres experiencias distintas de nivel de año para los alumnos de Villegas. Los alumnos de sexto año están expuestos a un modelo básico para la instrucción, exponiéndolos a unos pocos maestros diferentes. A medida que los alumnos avanzan a través de los niveles de año, experimentan niveles crecientes de autonomía social y académica, y la mayoría de los alumnos en séptimo y octavo año están expuestos a cinco u seis maestros diferentes a lo largo del día. Cada acción que tomamos, y todos los recursos que gastamos, están orientados en ayudar a todos los alumnos a lograr la competencia en todas las materias.

Declaración de la misión

El Distrito Escolar Unificado de Alvord, una comunidad de aprendizaje dinámico que abarca la innovación existe para garantizar que todos los alumnos logren el éxito de por vida a través de un sistema que se distingue por:

- Asociaciones activas e inclusivas
- Relaciones que fomentan una cultura de confianza e integridad.
- Altas expectativas y oportunidades de aprendizaje equitativas para todos.
- Una mentalidad que promueve la mejora continua.
- Múltiples oportunidades de exploración y creatividad.
- Formación profesional que promueve la enseñanza y el aprendizaje de calidad.
- Acceso a experiencias de aprendizaje que promuevan una alta calidad de vida.

Además, todas las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Alvord se esfuerzan por lograr la visión de Alvord de que todos los alumnos realizarán su potencial ilimitado.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	476
7° Grado	418
8° Grado	501
Inscripción Total	1,395

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	6.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.4
Asiático	7.5
Filipino	3.2
Hispano o Latino	64
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
White	15.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6
De Escasos Recursos Económicos	64.8
Estudiantes del inglés	17.9
Alumnos con Discapacidades	9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	1.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Secundaria Ysmael Villegas	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	50	59	58
Sin Certificación Total	2	1	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	4	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Alvord	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	890
Sin Certificación Total	♦	♦	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Secundaria Ysmael Villegas

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 24 de septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes Lingüísticas en Inglés, McDougal Littell, StudySync / Adoptado en el 2019 Desarrollo del Idioma Inglés, McDougal Littell, StudySync / Adoptado en el 2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	McDougal Littell, Algebra 1 / Adoptado en 2008 McDougal Littell, Algebra Readiness / Adoptado en 2008 McDougal Littell, Geometry / Adoptado en 2008 McDougal Littell, McDougal Course 1 & Course 2 / Adoptado en 2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	Holt, Rinehart and Winston, Holt California, Science: Earth, Life, and Physical Science / Adoptado en 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Teachers' Curriculum Institute, History Alive! California Middle Schools Program / Adoptado en 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Salud	Glencoe, Teen Health / Adoptado en 2015 Harcourt, Harcourt Health / Adoptado en 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Secundaria Villegas, construida en 2002, está ubicada en 20 acres y sus pies cuadrados suman 15,762. La escuela tiene 36 salones permanentes, 16 salones portátiles, seis sets de baños, un laboratorio de computación, cinco laboratorios de informática, un laboratorio de carreras, dos laboratorios de ciencias, una sala para el personal, una biblioteca, un salón multiusos / cafetería, un salón con armarios y un salón de trabajo para el personal. Las mejoras y el mantenimiento continuos del plantel aseguran que las instalaciones estén actualizadas y brinden un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

El Distrito Escolar Unificado de Alvord realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de sondeo de instalaciones desarrollado por el OPSC del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina de la escuela o en el distrito. Además, el personal de mantenimiento del distrito hace las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionando. Se utiliza un proceso de servicio de solicitud a nivel distrital para garantizar un servicio eficiente y para establecer prioridades en las reparaciones.

La escuela se limpia regularmente con un conserje diurno y tres conserjes vespertinos que trabajan con el director para desarrollar un programa de limpieza para mantener un ambiente limpio y seguro para todos los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar. Los proyectos de mantenimiento diferido planeados para este ciclo escolar incluyen la reparación de techos.

* Todas las reparaciones del informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) que se describen en la siguiente tabla se completan, están en curso o se planifican para su reparación.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Noviembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	99.48% - Hot/stuffy room (42)
Interior: Superficies Interiores	Malo	63.57% - Broken/missing ceiling tiles (admin, stage, MPR, conf. room B, staff workroom, 2, 9, 19, 37); Water stained ceiling tiles (2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 30/31, 46, 48, 49, 50, LC, girl's locker room, boy's locker room, MPR, conf. room B, library/media center, workroom 1-C, workroom 2 - c, Nurse); Holes in ceiling tiles (Stage, workroom, 32); Formica trim missing/chipping (admin, OCI, workroom, LC); Ceiling tile T-Bar bent (stage); Toilet seat cover loose from wall (Staff RR Pod A); Wall tile broken (28 in rr); Missing/peeling trim at carpet/tile seams (49) Broken/Damaged floor tile (Nurse, MPR, workroom 1-C, 46, 47, 50), missing cabinet lock(1); carpet lifting (14, 49); carpet stained (library/media center, 15, 18)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	99.24% - Unsecured items stored too high (Admin,); Snap trap present (50)
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	93.02% - Light diffuser loose (MPR,); Light sconce out (MPR,); Exterior outlet cover missing (stage, 44); Electrical cover missing (stage); Electric conduit missing/exposed wires (1); Thermostat cover missing/broken (23), Light panel out (13); Permanent extension cord (13); Outlet cover broken/missing (31, 36, 41);
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	85.71% - Loose toilet (MPR girl's restroom); Toilet seat broken/missing (girl's locker room, workroom men's restroom); Toilet leak (28); Sink has low/no flow (girl's locker room, 7); Drinking fountain has high flow (4, 5, 9, 11, 15, 21, 29, restroom by room 5, boys restroom by room 22); Fountain Leak (16, 21, Boy's restroom by room 5); Drinking fountain has low flow (boy's restroom by room 5, boys restroom by room 22); Drinking fountain handle broken/missing (20, 26)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	98.48% - Pesticides present (20, 50); Improperly stored cleaning supplies (20, 50), smoke detector cover missing (OCI)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	100%

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	98.86% - Trip hazard on walkway (7); irrigation leak (grassy area near room 29); Door slams shut (girl's restroom by room 44)
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	47	N/A	42	N/A	50	N/A
Matemáticas	37	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la

cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	21	N/A	17	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres son bienvenidos en la escuela y se les alienta en participar como voluntarios en el salón de clases, participando en grupos de asesoría y toma de decisiones, o simplemente asistiendo a eventos escolares o apoyando a sus alumno en el hogar.

La escuela se comunica con los padres sobre los próximos eventos escolares a través del correo electrónico, las redes sociales, volantes, informes de progreso, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, la bolsa de correo del miércoles, las hojas de tareas semanales de los lunes, los calendarios mensuales, Blackboard Connect (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos) y correos electrónicos automatizados. Comuníquese con cualquier miembro del personal de la oficina escolar al (951) 358-1695 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para voluntarios:

Acompañante de excursiones

Acompañante de Bailes escolares

Actividades para recaudar fondos

Actividades estudiantiles

Apoyo del salón

Copy Cats

Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

Aficionados de la banda

Grupos y Consejo de Asesoría Escolar:

Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

"Action Teams for Partnerships" (Equipos de Acción para Asociaciones) (ATP, por sus siglas en inglés)

Consejo de Seguridad Escolar

Eventos Escolares:

Noche de regreso a clases

Presentaciones estudiantiles

Asambleas de reconocimiento estudiantil

Noches de Premios Estudiantiles

Asambleas mensuales de premios

Foros principales

Clases para padres

Feria Universitaria y Vocacional

Día Internacional de Inclusión

Almuerzo en el Jardín

Semana de Participación Parental

Feria de Salud y Bienestar

Noches de Padres y Estudiantes del Trayecto a la Universidad

Café Mensual con los Asesores

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El plan integral de seguridad escolar se dialogó con el personal, los padres, las fuerzas de seguridad y los asesores de la comunidad. Realizamos un mínimo de dos reuniones por año en las que el plan se evalúa, se enmienda, se revisa y se actualiza. Este año escolar, las reuniones se realizarán el noviembre de 2020 y marzo de 2021. Este plan, desarrollado en colaboración con la escuela, las agencias locales y la oficina del distrito, cumple con todos los requisitos legales y conforme con la norma EC 32280- 89. El Plan de seguridad escolar incluye un plan escolar de preparación para desastres que se ocupa de una gran cantidad de situaciones diferentes de emergencia. Se realizan simulacros de terremoto, incendio y encierro según sea necesario. Los elementos clave del Plan Integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la condición actual del crimen escolar; política del código de vestimenta; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos rutinarios y de emergencia en caso de desastre; traslado seguro de alumnos, padres y personal hacia y desde la escuela; mantener un ambiente escolar seguro y ordenado; política de acoso sexual; procedimientos de seguridad; Políticas de suspensión, expulsión y expulsión obligatoria; notificación al maestro de la política de alumnos peligrosos; política contra hostigamiento; y las reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a EC 35291 y 35291.5.

Suspensiones y Expulsiones**(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)**

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.7	4.9	2.8	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.4	1.1	0.3	0.5	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020**(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)**

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	398.6

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.3

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés	28	6	22	7	25	13	19	11	27	10	13	14
Matemáticas	26	8	19	10	25	10	22	8	30	4	14	12
Ciencia	31	2	9	18	29	4	14	15	31	1	17	11
Ciencia Social	31	2	11	16	29	5	16	13	29	3	16	12

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Todos los miembros del personal participan en la formación profesional ofrecida por la escuela. Además, muchos miembros del personal participan en capacitaciones adicionales apropiadas para las necesidades individuales o para programas específicos patrocinados por el distrito a través de los departamentos. La formación profesional del sitio se lleva a cabo durante los días de instrucción limitada y colaboración de nivel de año / materias. Estas colaboraciones se centran en el ciclo de investigación y planifican la mejor e inicial instrucción después de una revisión de las normas y los resultados estudiantiles en las evaluaciones formativas y sumativas. Los capacitadores instructivos del distrito y los capacitadores académicos del sitio apoyan al personal certificado y auxiliar docente al proporcionar oportunidades de taller, asesoramiento individual y capacitadores en clase. Los maestros nuevos son apoyados por el Programa de Inducción Docente que incluye capacitación y asesoramiento. Los auxiliares docentes clasificados y personal de apoyo asisten a la capacitación relacionada con el trabajo proporcionada por el sitio y el distrito.

Durante el 2020-2021, la formación profesional de la Escuela Secundaria Villegas se centró fundamentalmente en preparar a nuestros maestros para que estén listos para enseñar de manera remota y apoyar el aprendizaje estudiantil en un entorno virtual. Además, ofrecimos formación profesional que se enfocó en la seguridad del plantel, el establecimiento de metas (metas personales y del sitio), los resultados de las evaluaciones y el análisis de datos, la preparación universitaria y vocacional, apoyando a alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), AVID y la mejor practica instructiva, así como salud, bienestar, y salud mental. Además se ha proporcionado formación profesional identificada mediante GEAR Up para identificar instrucción de matemáticas, preparación universitaria y profesional, y participación de padres.

El Distrito Escolar Unificado de Alvord proporcionó formación profesional para maestros y personal de apoyo en 2020-2021 sobre diversos temas relacionados con las evaluaciones estatales obligatorias (SBAC, ELPAC), evaluaciones de educación especial, evaluaciones interinas, evaluaciones formativas, pláticas de datos estudiantiles, Aeries / CALPADS administración de datos para personal escolar específico, estrategias instructivas para estudiantes de inglés, intervenciones, apoyos de conducta, formularios / planes obligatorios de educación especial, respuesta a crisis, equipo de evaluadores de desempeño académico, libro de calificaciones Aeries y apoyo a los maestros/instrucción en un entorno virtual.

La cantidad anual de días escolares dedicados a la formación y / o colaboración del personal son atendidos por todo el personal, los equipos de nivel de año o los maestros de nivel de materia:

2016-17: 1
2017-18: 3
2018-19: 3
2019-20: 3
2020-21: 3

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,662	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,101	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,826	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$128,756	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,549	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$141,598	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$254,706

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	37.0	34.0
Salarios Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$ 7,442.79	\$ 1,005.01	\$6,437.78	\$ 93,332
Distrito	N/A	N/A	\$7,307.85	\$97,548
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-12.7	-200.0
Sitio Escolar/Estado	-18.5	-200.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos locales, estatales y federales para la educación especial y el programa educativo básico, la Escuela Secundaria Villegas recibió los siguientes fondos suplementarios estatales y federales en el 2019-2020:

Subvenciones suplementarias y de concentración estatales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza.

Los servicios y acciones específicos se describen en el plan escolar de la escuela y / o en el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

