



Escuela Preparatoria La Sierra

4145 La Sierra Ave., Riverside CA • Riverside, CA 92505-2938 • (951) 358-1725 • Grados 9-12

Tania Cabeza, Director/a
tania.cabeza@alvordschools.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Alvord

9 KPC Parkway
Corona, CA 92879
(951) 509-5070

www.alvordschools.org

Consejo Directivo Distrital

Lizeth Vega, President

Joanna Dorado, Ed.D., Vice
President

Julie A. Moreno, Clerk

Robert Schwandt, Member

Carolyn M. Wilson, Member

Administración Distrital

Allan J. Mucerino, Ed.D.
Superintendente

Dr. Robert E. Presby

Dusty Nevatt

Dr. Sherri Kemp

Kevin Emenaker

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria La Sierra está ubicada en la región sur de Riverside y atiende a los alumnos de los niveles de noveno al doceavo año, siguiendo un calendario tradicional.

Esperamos que este informe le sea útil para obtener una apreciación de los muchos atributos sobresalientes de la Escuela Preparatoria La Sierra. La Escuela Preparatoria La Sierra está comprometida en celebrar los logros de nuestros alumnos y maestros. Las altas expectativas y un programa académico sólido brindan oportunidades para que los alumnos logren su máximo potencial. Nuestro personal excepcional está dedicado a incrementar el logro individual de cada alumno. La Escuela Preparatoria La Sierra es un hermoso plantel abundante con cultura histórica.

Visión:

Los alumnos graduados de La Sierra bajarán del escenario orgullosos de lo que han aprendido, orgullosos de cómo han crecido, y confiados en su preparación de entrar en las siguientes etapas de sus vidas.

Declaración de la misión

¡Las Águilas de La Sierra VUELAN alto con ORGULLO!

La comunidad de La Sierra preparará a los estudiantes a ser Exitosos, Organizados y a Alcanzar sus metas con Resiliencia. Las Águilas aprenderán a ser Productivos y Responsables mientras son Inspirados para ser Determinados y se esfuerzan por Destacarse en la vida luego de la escuela preparatoria

El Distrito Escolar Unificado de Alvord, una comunidad de aprendizaje dinámico que abarca la innovación existe para garantizar que todos los alumnos logren el éxito de por vida a través de un sistema que se distingue por:

- Asociaciones activas e inclusivas
- Relaciones que fomentan una cultura de confianza e integridad.
- Altas expectativas y oportunidades de aprendizaje equitativas para todos.
- Una mentalidad que promueve la mejora continua.
- Múltiples oportunidades de exploración y creatividad.
- Formación profesional que promueve la enseñanza y el aprendizaje de calidad.
- Acceso a experiencias de aprendizaje que promuevan una alta calidad de vida.

Además, todas las escuelas se esfuerzan por lograr la visión de Alvord de que todos los alumnos realizarán su potencial ilimitado.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	400
10° Grado	405
11° Grado	436
12° Grado	364
Inscripción Total	1,605

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	3.9
Filipino	2.2
Hispano o Latino	78.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	9.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
De Escasos Recursos Económicos	77.9
Estudiantes del inglés	23.2
Alumnos con Discapacidades	8.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	2.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria La Sierra	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	74	82	77
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	7	5	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Alvord	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	890
Sin Certificación Total	♦	♦	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria La Sierra

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	1	3

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 24 de septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>2016 Bedford, Everything's an Argument with Readings 2006 Bedford/St. Martin's, 50 Essays a Portable Anthology 2004 Bedford/St. Martin's, Making Sense: A New Rhetorical Reader 2016 Cengage Learning, Perrines' Literature Structure, Sound & Sense 2012 CSU, CSU Expository Reading & Writing Course, Student Reader 2002 McDougal Littell, The Language of Literature 2012 McGraw Hill, College Writing Skills with Readings 2016 Scott Foresman, Literature: An Introduction to Fiction, Poetry & Drama English Language Development: McDougal Littell, StudySync / Adoptado en el 2019</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
Matemáticas	<p>2017 Bedford, Calculus 2015 Cen, Intermediate Algebra 2008 Glencoe/McGraw-Hill, Mathematics with Business Applications 2005 ITP, Century 21 Accounting 2008 McDougal Littell, Algebra 1 2008 McDougal Littell, Algebra 2 2008 McDougal Littell, Geometry 2008 Pearson Prentice Hall, PreCalculus 2008 Thomson, Trigonometry 2008 W. H. Freeman, Practice of Statistics</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
Ciencias	<p>2007 Glencoe, Glencoe Physics 2007 Glencoe/McGraw-Hill, Chemistry Matter and Change 2007 Holt, Earth Science 2007 ITP, Intro to Marine Biology 2007 McDougal Littell, Biology 2007 Pearson, Chemistry: The Central Science 2007 Pearson, Environment: The Science Behind the Stories 2007 Pearson, Physics: Principles with Applications 2007 Pearson Prentice Hall, Biology, AP Edition 2007 Pearson Prentice Hall, Essentials of Human Anatomy & Physiology 2007 Thomson, Oceanography Science Laboratory Equipment</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>2017 Cengage Learning, American Pageant 2017 Cengage Learning, Western Civilization: Since 1300 (AP Edition) 2006 Freeman, Psychology 2005 Glencoe/McGraw-Hill, Economics: Principles and Practices 2006 Holt, Holt Sociology 2006 Holt, Rinehart and Winston, World Geography Today 2006 Houghton Mifflin, American Government: Institutions & Policies 2003 Houghton Mifflin, History of Western Society: Since 1300 2006 McGraw Hill, Economics 2005 McGraw Hill, History of the Modern World 2006 Pearson Prentice Hall, Magruder's American Government 2006 Pearson Prentice Hall, United States History - The Modern America 2006 Pearson Prentice Hall, World History: The Modern World Pearson, O'Conner: American Government: Roots & Reform 2006 Thomson, Introduction to Psychology</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Idioma Extranjero	2003 Glencoe, Bon Voyage French 1, French 2, French 3-4 2003 Glencoe, Tresors DuTemps French 3 2007 Holt, Nuevas Vistas - Curso de Introduction 2006 2003 Holt, Nuevas Vistas Dos 2003 Holt, Nuevas Vistas Uno 2015 Houghton Mifflin, Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas 2002 McDougal Littell, En Espanol 1, 2 & 3 2015 MCDougal Littell, Abriendo Puertas 2003 Prentice Hall, Abriendo paso: Gramatica 2003 Prentice Hall, Abriendo paso: Lectura 2015 Vista Higher Learning, Temas Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Salud	2005 Glencoe, Glencoe Health Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Preparatoria La Sierra, construida en 1969. La escuela tiene 84 salones permanentes, 36 salones portátiles, siete sets de baños, tres laboratorios de informática, un laboratorio de ciencias, un gimnasio, dos salas para el personal, un patio cubierto al aire libre, un centro de artes escénicas, un salón de banda, un gimnasio de acondicionamiento para cardio, una biblioteca / centro mediático, dos vestidores, un salón de multiusos, un centro de padres, un campo de fútbol americano con gradas, una piscina, una cancha de tenis y un cuarto de pesas. Las mejoras y el mantenimiento continuos del plantel garantizan que las instalaciones estén actualizadas y brinden un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

El Distrito Escolar Unificado de Alvord realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de sondeo de instalaciones desarrollado por el OPSC del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina de la escuela o en el distrito. Además, el personal de mantenimiento del distrito hace las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionando. Se utiliza un proceso de servicio de solicitud a nivel distrital para garantizar un servicio eficiente y para establecer prioridades en las reparaciones.

La escuela se limpia regularmente con un conserje diurno y conserjes nocturnos que trabajan con el director para desarrollar un programa de limpieza para mantener un ambiente limpio y seguro para todos los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar. Los proyectos de mantenimiento diferido planeados para este ciclo escolar incluyen la reparación de techos. La escuela obtuvo una calificación general buena.

* Todas las reparaciones del informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) que se describen en la siguiente tabla se completan, están en curso o se planifican para su reparación.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 27 de noviembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	Water stained ceiling tiles (102,103,104,105,106, 302,305,307,401,402, 404,405,406,408,409,410, 501,504,508,509, 601,608, 709,710, 801,802,806,807,810, 907,911,916,917,919,920, audio/visual workroom,prep room,dance room,boy locker room,girl locker room,library, PE storage,staff workroom,hallway storage); Broken ceiling tiles (103,302,410,508,605, 608,802, band room,prep room,counselor office,mail room, PE storage,hallway storage); Missing ceiling tiles (105,406,staff workroom); Holes in ceiling tiles (307,401,402,403,410, 501,710,801,806,810,811,917, band room); Torn wallpaper (401,403,404,406); Carpet torn/lifting (403,404,405,406,408,409,801,802,806,807,808,810,811,907,Torn ceiling tiles (407); Chipping linoleum (401); Chipping formica (307,501,men rest room,women rest room); Broken floor tile (701,709); Broken counter top (912); Broken paper display case (912,914); Soap dispenser broken (Women restroom); Missing rubber trim (Audio/visual workroom)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	98.5% - Unsecured items stored too high (207,601,608,801,802); plug ins
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	76.67%- Light ballasts out (101A,105, 602, 701,705,708,710, 811, 904,905,909, gym, Boy locker room, staff workroom, library, PAC); Can lights out (Gym,Men & Women RR); Missing clock exposes wires (102,103,104,105,AV workroom); Light bulbs out (504,809); Cord creates trip hazard (105, 302, 306, PAC); Permanently used extension cord (106, 508); Cords loose/hanging from ceiling (701); Blocked electrical panel (PAC); Broken light diffuser (803, Boy RR); Loose light diffusers (601, Girl locker room); Hand dryer not working (Men RR); Missing electrical cover (906,911,914,920); Light cover missing (601); Daisy chained cord & surge protector (507, 509); Loose ethernet cover (509); Exterior outlet broken (305)

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	Urinal out-of-order (Boy RR, Men RR); Urinal leak (Men RR); Urinals not draining properly (Boy locker room); Broken faucet handle (Boy RR); Toilet leaks (Boy & Girl RR, Women staff RR); Faucet/fountains leak/drip (gym lobby, security office, boy RR, PAC); Faucet/fountain flow issues (905,906, 908, gym lobby, Boy & Girl RR, Men RR); Missing sink (Boy RR); Missing faucet handle (401)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Stage emergency exit blocked; Door paint peeling (701); Wall paint peeling (604,709); Exterior wall paint peeling (306, 402); Railing paint peeling (406); Missing fire sprinkler cover (Boy RR); Pesticides present (907,909); Improperly stored cleaning supplies (909); Improperly stored flammable materials (1002); Plug in candle warmer (303)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	99%- Dry rot on siding (401,403)
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	98.85%
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	48	N/A	42	N/A	50	N/A
Matemáticas	24	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	22	N/A	17	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres son bienvenidos en la escuela y se les alienta en participar como voluntarios en el salón de clases, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

La escuela se comunica con los padres sobre los próximos eventos escolares a través de correo electrónico, folletos, talleres educativos mensuales de educación para padres; un boletín mensual, reuniones para padres al comienzo de cada semestre; llamadas semanales, informes de progreso, la marquesina escolar, el sitio web de la escuela, Peach Jar / (volantes), Facebook, Twitter, Blackboard Connect (teléfono automatizado / sistema de entrega de mensajes de texto), y el portal de padres. Comuníquese con la oficina de la escuela al (951) 358-1725 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para voluntarios:

Formación deportiva

Actividades para recaudar fondos

Centro de Participación de la Familia y la Escuela

Clubes de Aficionados

Grupos y Consejo de Asesoría Escolar:

Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés

Consejo del Sitio Escolar

Organización de padres que apoya la excelencia estudiantil (POSSE, por sus siglas en inglés)

Centro de Participación de la Familia y la Escuela

Eventos Escolares:
 Eventos Deportivos
 Presentaciones estudiantiles
 Asambleas de reconocimiento estudiantil
 Eventos patrocinados por el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)
 Café con los Orientadores
 Talleres de Educación para Padres
 Noches de Concientización Universitaria
 Actuación dramática de Alumnos / Presentaciones musicales

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El plan integral de seguridad escolar se dialogó con el personal, se evaluó, enmendó, repasó y actualizó durante el primer semestre de 2020. El plan fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar en enero de 2021. Este plan, desarrollado en colaboración con la escuela, las agencias locales y la oficina del distrito, cumple con todos los requisitos legales y conforme con la norma EC 32280- 89. El Plan de seguridad escolar incluye un plan escolar de preparación para desastres que se ocupa de una gran cantidad de situaciones diferentes de emergencia. Se realizan simulacros de terremoto, incendio y encierro según sea necesario. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la condición actual del crimen escolar; política del código de vestimenta; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos rutinarios y de emergencia en caso de desastre; traslado seguro de alumnos, padres y personal hacia y desde la escuela; mantener un ambiente escolar seguro y ordenado; política de acoso sexual; procedimientos de seguridad; Políticas de suspensión, expulsión y expulsión obligatoria; notificación al maestro de la política de alumnos peligrosos; política contra hostigamiento; y las reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a EC 35291 y 35291.5.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.2	3.9	2.8	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.8	1.0	0.3	0.5	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	401.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.9

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	22	32	30	23	20	45	36	11	21	36	24	23
Matemáticas	25	24	26	21	21	33	35	10	24	23	24	18
Ciencia	22	18	27	12	18	35	21	11	22	18	18	12
Ciencia Social	23	28	18	21	23	23	29	12	23	24	15	23

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	41	45	

Todos los miembros del personal participan en la formación profesional ofrecida por la escuela. Además, muchos miembros del personal participan en capacitaciones adicionales apropiadas para las necesidades individuales o para programas específicos patrocinados por el distrito a través de los departamentos. La formación profesional del sitio se lleva a cabo durante los días instrucción limitada y de nivel de año / colaboración de materias. Estas colaboraciones se centran en el ciclo de investigación y planifican la inicial y mejor instrucción después de una revisión de las normas y los resultados estudiantiles en las evaluaciones formativas y de suposición. La formación profesional del distrito incluye días de instrucción limitada y talleres extracurriculares. Cuando sea apropiado para satisfacer las necesidades de los alumnos, el personal asiste a las conferencias. Los capacitadores instructivos del distrito y los capacitadores académicos del sitio apoyan al personal certificado y auxiliar docente al proporcionar oportunidades de taller, asesoramiento individual y capacitación en clase. Los maestros nuevos son apoyados por el Programa de Inducción Docente que incluye capacitación y asesoramiento. Los auxiliares docentes clasificados y personal de apoyo asisten a la capacitación relacionada con el trabajo proporcionada por el sitio y el distrito.

Durante 2017-2018, el personal de la Escuela Preparatoria La Sierra participó en las siguientes formaciones profesionales:

- * Grupo de Enfoque WASC
- * Análisis de los datos
- * Estrategias AVID
- * Procedimientos administrativos para las pruebas estatales.
- * Disciplina progresiva a nivel escolar / Intervenciones
- * Seguridad del plantel
- * Protocolos ante situación de Tirador activo
- * Equipo Comunitario de Respuesta a Emergencias (CERT, por sus siglas en inglés)
- * Expectativas del Consejo sobre Panorama del Procedimiento de Asistencia / Disciplina
- * Protocolos del Primer día de clases para mejorar la cultura escolar

Durante 2018-2019, el personal de la Escuela Preparatoria La Sierra participó en las siguientes formaciones profesionales:

- * Proporcionar apoyo para los alumnos con necesidades especiales
- * Servicios de orientación, intervenciones escalonadas.
- * Asistencia afecta de forma positiva el financiamiento
- * Currículo para poder ayudar a elevar las puntuaciones de las Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- * Google Classroom y Beyond
- * Capturing Kids Hearts (capturando corazones de niños)
- * Involucrar a los desconectados
- * Grupos focales de Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
- * Desarrollo de declaración de misión y visión
- * Integrando tecnología de aplicaciones de Google

Durante el 2019-2020, el personal de la Escuela Preparatoria La Sierra participó en las siguientes formaciones profesionales:

- * Protocolos de primer día de escuela mejorando la cultura escolar
- * Capturing Kids Hearts: Contrato social
- * Integrando tecnología: sitios web del personal
- * Desarrollo de Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)
- * Sistemas de enriquecimiento e intervención a nivel escolar
- * Entendiendo la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
- * Análisis de certificado de estudios para óptimo éxito estudiantil
- * Grupos de estudio de colaboración
- * Subvención Gear Up
- * Grupos focales de WASC
- * Protocolos de tirador activo y emergencia

Durante 2020-2021, el personal de la Escuela Preparatoria La Sierra participó en las siguientes formaciones profesionales:

- * Capacitación Anual Obligatoria de Reportero
- * Procedimientos de asistencia
- * I-Ready
- * Introducción a Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- * Repaso de PLC
- * Introducción al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- * Proyecto de Evaluación Diagnóstica en Matemáticas (MDTP, por sus siglas en inglés)

Los maestros también fueron invitados a asistir a talleres de apoyo de la instrucción semanales o talleres seleccionados durante los días de formación profesional que incluyeron una variedad de temas como: escribir metas efectivas de aprendizaje; extensiones de Google/agregados; Peardeck, Zoom, Padlet, Flipgrid, Zoom, uso de salones de actividades grupales ("breakout"); Apoyo de Poblaciones Especiales, estrategias para EL. Los maestros interesados también fueron capacitados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o fueron enviados a una capacitación de repaso. Los maestros en el departamento de Educación Especial también salieron para cumplir con la capacitación para el Plan de Educación Individualizada (IEP). El sitio además reclutó y reunió un grupo de trabajo de PBIS y capacitó al equipo en PBIS por medio de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés).

El Distrito Escolar Unificado de Alvord brindó formación profesional para maestros y personal de apoyo en el 2017-2018 sobre diversos temas relacionados con las evaluaciones exigida por el estado (Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés], Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés]), evaluaciones de educación especial, evaluaciones interinas, evaluaciones formativas (Iniciativa de Liderazgo para la Participación de los Padres [PELL, por sus siglas en inglés], Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano [DIBELS, por sus siglas en inglés]), pláticas sobre información estudiantil, gestión de datos de Aeries / Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para personal escolar específico, estrategias instructivas para estudiantes de inglés, intervenciones con Wonderworks, apoyo de conductas, formularios / planes de educación especial obligatorios, respuesta ante crisis, Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico y libro de calificaciones Aeries.

La cantidad anual de días escolares dedicados a la formación de personal y/o colaboración fueron asistidos ya sea por todo el personal, equipos de nivel de año, o maestros de materias:

2017-18: 11 sesiones de dos horas (Maestros participando en seis talleres de DPDP y cinco reuniones de personal del sitio enfocadas en formación profesional)

2018-19: 38 sesiones de 1 hora (Maestros participando en 11 reuniones de personal, 9 reuniones de aprendizaje profesional, 16 reuniones de equipo de contenido/nivel de año, 2 días de articulación del distrito), 2 reuniones de dos horas de WASC, y 1 ruleta de dos horas comenzando el ciclo escolar (procedimientos de disciplina y asistencia, planes de clase de primer día de escuela, expectativas a nivel escolar)

2019-2020: 39 sesiones de 1 hora (Maestros participaron en 10 reuniones de personal, 10 reuniones de aprendizaje profesional, 17 reuniones de equipo de contenido/nivel de año, 2 días de articulación del distrito), 5 reuniones de dos horas de WASC, y 1 ruleta de dos horas comenzando el ciclo escolar (procedimientos de disciplina y asistencia, planes de clase de primer día, expectativas a nivel escolar)

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,662	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,101	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,826	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$128,756	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,549	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$141,598	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$254,706

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	37.0	34.0
Salarios Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$ 9,780.72	\$ 1,442.67	\$ 8,338.05	\$96,618
Distrito	N/A	N/A	\$7,307.85	\$97,548
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-200.0	-1.0
Sitio Escolar/Estado	-200.0	13.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos locales, estatales y federales para la educación especial y el programa educativo básico, la Escuela Preparatoria La Sierra recibió los siguientes fondos suplementarios estatales y federales en el 2018-19: Subvenciones suplementarias y de concentración estatales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y/o jóvenes de crianza. Fondos federales del Título I para proporcionar servicios identificados de ayuda suplementaria para apoyar a los alumnos identificados como no cumpliendo las normas académicas estatales rigurosas.

Los servicios y acciones específicos se describen en el plan escolar de la escuela y / o en el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria La Sierra	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	2.1	3.3	3
Tasa Graduación	95.2	91.4	93.2

Tasa para la Distrito Escolar Unificado de Alvord	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	4.7	5.2	4.7
Tasa Graduación	90.1	89.8	91.7

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	560
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	77.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	60

Programas de Educación para Carrera Técnica

En 2020-21, los alumnos de la Escuela Preparatoria La Sierra tuvieron la oportunidad de participar en experiencia laboral, educación técnica vocacional, academias de vocación / sociedad y trayectorias profesionales. Los alumnos que participan en la experiencia laboral recibieron capacitación en el trabajo y asesoramiento de empresas locales. Estas experiencias de trabajo preparan a los alumnos para futuras vocaciones. Los alumnos inscritos en las academias de vocación / sociedad se inscriben en clases básicas donde el contenido educativo está más relacionado con el campo de estudio elegido por el alumno. Los maestros que imparten un currículo básico y los maestros de academias de sociedad colaboran regularmente para garantizar que los períodos de tres años y los cursos estén alineados con las normas estatales y las necesidades de los alumnos. Estas academias son una "escuela dentro de una escuela"; los componentes del programa incluyen estudios académicos rigurosos con un enfoque profesional, un equipo de maestros y una participación activa en los negocios. Durante 2020-21, la Escuela Preparatoria La Sierra ofreció los siguientes programas de academias de vocación:

- Academia de Vocaciones de salud
- Academia de Negocios Internacionales

Los cursos y las trayectorias de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) preparan a los alumnos para el empleo de nivel inicial, para mejorar sus habilidades laborales o para ingresar a niveles más altos de educación. Además, los cursos incorporan normas académicas adoptadas por el estado y satisfacen los requisitos de graduación. Es más, el distrito se ha embarcado en un proceso para alinear los cursos CTE con los requisitos A-G de ingreso para los sistemas de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California. Este ciclo escolar, la Escuela Preparatoria La Sierra ofreció los programas CTE listados como cursos optativos:

- Trayectoria de Administración de Empresas
- Trayectoria de Servicio Alimenticio y Hospitalidad.
- Trayectoria de Cuidado al paciente
- CTE Sistema Informático CIS
- CTE Artes Culinarias
- CTE Ocupaciones Hospitalarias

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	98.75
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	42.74

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	5	N/A
Bellas Artes y Artes	1	N/A
Idioma Extranjero	3	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias Sociales	8	N/A
Todos los Cursos	24	20.9

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Para garantizar que todos los alumnos tengan acceso equitativo y resultados exitosos en los programas técnicos vocacionales, los alumnos se reúnen anualmente con un orientador para poder analizar el plan académico de la escuela preparatoria, los objetivos profesionales y el progreso hacia el cumplimiento de los requisitos de graduación. Durante estas sesiones de orientación, los alumnos son introducidos a los programas de educación técnica vocacional. El sitio también organizó una feria de cursos especiales virtual para los estudiantes actuales y una exhibición virtual para los estudiantes potenciales.

Se utilizan diferentes medidas para determinar la eficacia de los programas CTE, incluyendo los exámenes de fin de curso, la colocación de quienes completan los programas en educación postsecundaria y el ejército, y las percepciones del consejo asesor de educación técnica vocacional.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.



Escuela Preparatoria Norte Vista

6585 Crest Ave., Riverside CA • Riverside, CA 92503 • (951) 358-1740 • Grados 9-12

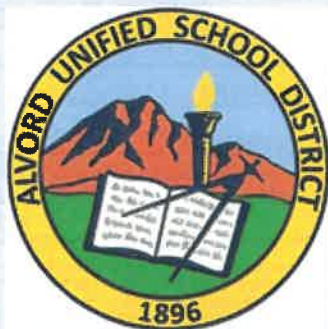
Jason Marquez, Director/a

jason.marquez@alvordschools.org

<https://www.alvordschools.org/Domain/29>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20

Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Alvord

9 KPC Parkway
Corona, CA 92879
(951) 509-5070
www.alvordschools.org

Consejo Directivo Distrital

Lizeth Vega, President

Joanna Dorado, Ed.D., Vice
President

Julie A. Moreno, Clerk

Robert Schwandt, Member

Carolyn M. Wilson, Member

Administración Distrital

Allan J. Mucirino, Ed.D.
Superintendente

Dr. Robert E. Presby

Fernando Cubias

Dr. Sherri Kemp

Kevin Emenaker

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Norte Vista está ubicada en la región central de Riverside y atiende a los alumnos de los niveles de noveno a doceavo año, siguiendo un calendario tradicional.

La Escuela Preparatoria Norte Vista lo invita a visitar el plantel y ser testigo de nuestros sólidos programas instructivos, seguridad escolar, instalaciones atractivas, y personal acogedor. Comprender nuestro programa educativo, los logros estudiantiles y el desarrollo del currículo puede ayudar en nuestra escuela y a nuestra comunidad escolar en la mejora continua del programa.

La Escuela Preparatoria Norte Vista está enfocada en proporcionar a todos los alumnos la oportunidad de lograr. Nos adaptamos a los estilos de aprendizaje individuales mientras mantenemos expectativas altas y logrables para los alumnos. La Escuela Preparatoria Norte Vista está extremadamente orgullosa de nuestros rigurosos programas académicos (IB, AP y AVID), programas vocacionales sólidos (Academia de Construcción Verde, Academia de Animales y Plantas, Trayectoria de Desarrollo Infantil y Trayectoria de Artes Visuales y Escénicas [VAPA, por sus siglas en inglés], mantenimiento de auto y reparación de luz, y producción de video), excelentes programas atléticos, y actividades extracurriculares extensas que involucran activamente a todos los alumnos y brindan una experiencia educativa integral.

Por favor, pregúntenos acerca de nuestro proyecto de Hogar. Nuestro proyecto de Hogar, inspirado en los hogares de Harry Potter, promueve el compromiso, la participación, estudios académicos firmes, la buena asistencia y conducta positiva. Los alumnos son recompensados con estilo.

¡Una vez un valiente, siempre un valiente!

Declaración de la misión

El Distrito Escolar Unificado de Alvord, una comunidad de aprendizaje dinámico que abarca la innovación existe para garantizar que todos los alumnos logren el éxito de por vida mediante un sistema que se distingue por:

- Sociedades activas e inclusivas
- Relaciones que fomentan una cultura de confianza e integridad.
- Altas expectativas y oportunidades de aprendizaje equitativas para todos.
- Una mentalidad que promueve la mejora continua.
- Múltiples oportunidades de exploración y creatividad.
- Formación profesional que promueve la enseñanza y el aprendizaje de calidad.
- Acceso a experiencias de aprendizaje que promuevan una alta calidad de vida.

Además, todas las escuelas se esfuerzan por lograr la visión de Alvord de que todos los alumnos realizarán su potencial ilimitado.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	549
10° Grado	600
11° Grado	505
12° Grado	465
Inscripción Total	2,119

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0
Asiático	1.9
Filipino	0.6
Hispano o Latino	91.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	3.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
De Escasos Recursos Económicos	90.6
Estudiantes del inglés	30.8
Alumnos con Discapacidades	8.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Norte Vista	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	85	95	95
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	4	8	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Alvord	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	890
Sin Certificación Total	♦	♦	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Norte Vista

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	1	0	3

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 24 de septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>2016 Bedford, Everything's an Argument with Readings 2006 Bedford/St. Martin's, 50 Essays a Portable Anthology 2002 McDougal Littell, The Language of Literature 2012 McGraw Hill, College Writing Skills with Readings 2012 CSU, Expository Reading & Writing Course Reader, Second Edition English Language Development: McDougal Littell, StudySync / Adoptado en el 2019</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
Matemáticas	<p>2017 Bedford, Calculus 2015 Cen, Intermediate Algebra, Fourth Edition 2008 Glencoe/McGraw-Hill, Mathematics with Business Applications 2008 Haese & Harris, Mathematics for the International Student (IB) 2008 McDougal Littell, Algebra 1 2008 McDougal Littell, Algebra 2 2008 McDougal Littell, Geometry 2008 Pearson Prentice Hall, PreCalculus 2008 Thomson, Trigonometry 2008 W. H. Freeman, Practice of Statistics</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
Ciencias	<p>2008 Cambridge U. Press, Physics (IB) 2008 Freeman, Life, The Science of Biology (IB) 2007 Glencoe, Glencoe Physics 2007 Glencoe/McGraw-Hill, Chemistry Matter and Change 2007 Holt, Earth Science 2007 McDougal Littell, Biology 2017 Pearson, Biology AP Edition (IB) 2007 Pearson, Chemistry: The Central Science 2007 Pearson, Environment: The Science Behind the Stories 2007 Pearson, Physics: Principles with Applications 2007 Pearson Prentice Hall, Biology, AP Edition 2007 Pearson Prentice Hall, Essentials of Human Anatomy & Physiology 2007 Thomson, Oceanography Science Laboratory Equipment</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>2006 Freeman, Psychology 2005 Glencoe/McGraw-Hill, Economics: Principles and Practices 2006 Holt, Holt Sociology 2006 Holt, Rinehart and Winston, World Geography Today 2003 Houghton Mifflin, History of Western Society: Since 1300 2008 Houghton Mifflin, History of Latin America (IB) 2006 McGraw Hill, Economics Pearson, American Government: Roots & Reform 2006 Pearson Prentice Hall, Magruder's American Government 2006 Pearson Prentice Hall, United States History - The Modern America 2006 Pearson Prentice Hall, World History: The Modern World 2006 Thomson, Introduction to Psychology 2017 Wadsworth, American Pageant, AP Edition Wadsworth, Introduction to Psychology, Sixth Edition</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Idioma Extranjero	2003 Glencoe, Bon Voyage French 1, French 2, French 3-4 2003 Glencoe, Tresors DuTemps French 3 2003 Holt, Nuevas Vistas Dos 2003 Holt, Nuevas Vistas Uno 2015 Houghton Mifflin, Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas 2002 McDougal Littell, En Espanol 1, 2 & 3 2003 Prentice Hall, Abriendo paso: Gramatica 2003 Prentice Hall, Abriendo paso: Lectura 2008 Vista Higher Learning, Imaginez: le francais sans frontieres (IB) 2015 Vista Higher Learning, Temas Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Salud	2005 Glencoe, Glencoe Health Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Preparatoria Norte Vista, construida en 1958, está ubicada en 47.26 acres y sus pies cuadrados suman un total de 227,271. La escuela tiene 84 salones permanentes, seis sets de baños, un laboratorio de informática, un gimnasio, una sala para el personal / salón de trabajo, una biblioteca, un taller de autos y una cafetería / MPR. Las mejoras y el mantenimiento continuos del plantel garantizan que las instalaciones estén actualizadas y brinden un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

El Distrito Escolar Unificado de Alvord realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de sondeo de instalaciones desarrollado por el OPSC del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina de la escuela o en el distrito. Además, el personal de mantenimiento del distrito hace las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionando. Se utiliza un proceso de servicio de solicitud a nivel distrital para garantizar un servicio eficiente y para establecer prioridades en las reparaciones.

La escuela se limpia regularmente con un conserje diurno y conserjes nocturnos que trabajan con la administración para desarrollar un programa de limpieza para mantener un ambiente limpio y seguro para todos los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar. Los proyectos de mantenimiento diferido planeados para este ciclo escolar incluyen la reparación de sistemas de techos, salones de equipo de niños y niñas y se necesitan reparaciones preventivas a las líneas viejas subterráneas de agua y gas.

* Todas las reparaciones del informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) que se describen en la siguiente tabla se completan, están en curso o se planifican para su reparación.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 8 de octubre del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Room 105- Paint peeling from rear of room/Action-scrape peeling paint; Room 629- 2 stained ceiling tiles, Room 202- 5 stained ceiling tiles/Action-replace stained tiles; Room 205- 2 loose ceiling tiles/Action-secure ceiling tiles; Vents need to be cleaned/Action-clean vents
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Webs and dust noticed/Action-dust and clear cobwebs
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	Nurse Area- 1 light fixture out in restroom, 1 light bulb out/Action -repair fixture, replace light bulb; Room 113 and Room 921-cord without protector/Action-provide protectors for cords; Room 123 and Room 629- 1 light bulb out in each room/Action-replace light bulbs; Gym-floor outlet missing cover, 2 light fixtures out/Action- provide and install cover, replace bulbs
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Malo	Boys Restroom- Clogged sink drain, faucet missing button, 1 loose toilet/Action-clear drain, provide and install button, secure toilet; Girls Restroom- 2 toilets do not flush, 1 loose toilet seat/Action-clear drain, secure seat
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	49	N/A	42	N/A	50	N/A
Matemáticas	17	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	20	N/A	17	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres son bienvenidos en la escuela y se les alienta en participar como voluntarios en el salón de clases, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

La escuela se comunica con los padres sobre los próximos eventos escolares a través de volantes, boletines informativos, conferencias de padres, informes de progreso, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, Blackboard Connect (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos), el manual para padres, PAL (paquete de participación de padres proporcionado por RCOE).), grupos de padres (SSC, ELAC, Padres Unidos, Novi Parent Group), noches de educación de padres, noches de lectoescritura de padres y bolsa de correo del miércoles. Comuníquese con la oficina de la escuela al (951) 358-1740 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para voluntarios:

Actividades para recaudar fondos

Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Días de embellecimiento y Novi Pride

Padres Unidos

Consejo del Sitio Escolar

Grupos y Consejo de Asesoría Escolar:

Clubes de Aficionados de Deportes

Consejo Asesor AVID

Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés

Consejo Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés

Consejo del Sitio Escolar

Aficionados de Porras

Aficionados de la banda
 Aficionados de Actuación Dramática
 Sociedad de Bachillerato Internacional de Norte Vista (NIBS, por sus siglas en inglés)
 Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)

Eventos Escolares:

Eventos de Actividades atléticas
 Asambleas de reconocimiento
 Presentaciones estudiantiles
 Talleres mensuales de educación para padres
 Día de orgullo y embellecimiento de Norte Vista cada trimestre
 Noche de ayuda financiera
 Noche de padres para información universitaria
 Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)
 Renaissance
 Simposio de Padres Positivos
 PALS
 Link Crew (programa de asesoramiento)
 Capacitación de Iniciativa de liderazgo para la participación de padres (PELI, por sus siglas en inglés)

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El plan integral de seguridad escolar se dialogó con el personal, se evaluó, enmendó, repasó y actualizó el 2 de mayo del 2019. Este plan, desarrollado en colaboración con la escuela, las agencias locales y la oficina del distrito, cumple con todos los requisitos legales y conforme con la norma EC 32280- 89. El Plan de seguridad escolar incluye un plan escolar de preparación para desastres que se ocupa de una gran cantidad de situaciones diferentes de emergencia. Se realizan simulacros de terremoto, incendio y encierro según sea necesario. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la condición actual del crimen escolar; política del código de vestimenta; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos rutinarios y de emergencia en caso de desastre; traslado seguro de alumnos, padres y personal hacia y desde la escuela; mantener un ambiente escolar seguro y ordenado; política de acoso sexual; procedimientos de seguridad; Políticas de suspensión, expulsión y expulsión obligatoria; notificación al maestro de la política de alumnos peligrosos; política contra hostigamiento; y las reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a EC 35291 y 35291.5.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.0	3.9	2.8	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.4	0.6	0.3	0.5	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	423.8

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.3

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	22	39	42	22	22	46	39	23	23	40	43	20
Matemáticas	24	26	38	22	23	36	29	27	27	19	23	35
Ciencia	24	18	19	22	23	21	19	16	26	13	23	14
Ciencia Social	23	34	32	25	23	36	32	20	25	21	28	23

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	30	45

Todos los miembros del personal participan en la formación profesional ofrecida por el enfoque de la escuela. Además, muchos miembros del personal participan en capacitaciones adicionales apropiadas para las necesidades individuales o para programas específicos patrocinados por el distrito a través de los departamentos. La formación profesional del sitio se lleva a cabo durante los días instrucción limitada y de nivel de año / colaboración de materias. Estas colaboraciones están basadas en un ciclo de mejoramiento continuo y se enfocan en el ciclo de investigación y planifican la inicial y mejor instrucción después de una revisión de las normas y los resultados estudiantiles en las evaluaciones formativas y sumativas. La formación profesional del distrito incluye días de instrucción limitada y talleres extracurriculares. Cuando sea apropiado para satisfacer las necesidades de los alumnos, el personal asiste a las conferencias. Los capacitadores instructivos del distrito y los capacitadores académicos del sitio apoyan al personal certificado y auxiliar docente al proporcionar oportunidades de taller, asesoramiento individual y capacitación en clase. Los maestros nuevos son apoyados por el Programa de Inducción Docente que incluye capacitación y asesoramiento. Los auxiliares docentes clasificados y personal de apoyo asisten a la capacitación relacionada con el trabajo proporcionada por el sitio y el distrito.

Durante 2020-2021, la formación profesional de la Escuela Preparatoria Norte Vista se centró en:

- * Presentación de seguridad escolar / tirador activo
- * Google para la Educación
- * Prácticas Restaurativas
- * Cultura Escolar/Temas de Asesoramiento

- * Writing Across the Curriculum
- * Hallazgos de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y Plan de Acción
- * Modelo continuo de Mejoramiento.
- * ELD (Plan de Acción WASC) - Integrado/Designado
- * ELA (Plan de Acción WASC)
- * Matemáticas (Plan de Acción WASC)
- * Datos del Proyecto de Evaluación Diagnóstica en Matemáticas (MDTP, por sus siglas en inglés)
- * Datos de iReady
- * Colaboración de Matemáticas y ELA de Escuela Preparatoria Integral
- * Colaboración del Departamento de Matemáticas de Escuela Preparatoria Integral
- * Uso, análisis y desglose de datos
- * Construcción de evaluaciones comunes, rúbricas
- * Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés)
- * TURNITIN (herramienta para detectar el plagio)
- * Study Sync
- * Kami
- * Proyecto Nacional de Escritura (C3WP)
- * Estrategias a nivel escolar AVID
- * Capacitación de dispositivo AED
- * Capacitación de reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)/primeros auxilios
- * Redes sociales y adolescentes
- * Capacitación de ELAP, Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), CAST, colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), bachillerato internacional (IB, por sus siglas en inglés), Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)
- * Capacitación de presupuesto
- * Varias capacitaciones en demografía de la escuela

El Distrito Escolar Unificado de Alvord brindó formación profesional para maestros y personal de apoyo en el 2019-2020 sobre diversos temas relacionados con las evaluaciones exigidas por el estado (Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés], Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés]), evaluaciones de educación especial, evaluaciones interinas, evaluaciones formativas (Iniciativa de Liderazgo para la Participación de los Padres [PELI, por sus siglas en inglés], Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano [DIBELS, por sus siglas en inglés]), pláticas sobre información estudiantil, gestión de datos de Aeries / Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para personal escolar específico, estrategias instructivas para estudiantes de inglés, intervenciones con Wonderworks, apoyo de conductas, formularios / planes de educación especial obligatorios, respuesta ante crisis, Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico y libro de calificaciones Aeries.

La cantidad anual de días escolares dedicados a la formación y / o colaboración del personal son atendidos por todo el personal, los equipos de nivel de año o los maestros de nivel de materia:

2017-18: 5

2018-19: 20

2019-2020: 30

2020-2021: 45

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,662	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,101	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,826	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$128,756	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,549	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$141,598	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$254,706

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	37.0	34.0
Salarios Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,460.58	\$1,001.84	\$7,458.74	\$93,501
Distrito	N/A	N/A	\$7,307.85	\$97,548
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	2.0	-4.2
Sitio Escolar/Estado	-3.8	10.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos locales, estatales y federales para la educación especial y el programa educativo básico, la Escuela Preparatoria Norte Vista recibió los siguientes fondos suplementarios estatales y federales en el 2019-20:

Subvenciones suplementarias y de concentración estatales y locales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza.

Los fondos federales de Título I para proporcionar servicios suplementarios a nivel escolar para apoyar a los alumnos identificados como que no cumplen con las rigurosas normas académicas del estado.

Los servicios y acciones específicos se describen en el plan escolar de la escuela y / o en el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Norte Vista	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	4.9	4.6	5.2
Tasa Graduación	92.2	92.6	92.7

Tasa para la Distrito Escolar Unificado de Alford	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	4.7	5.2	4.7
Tasa Graduación	90.1	89.8	91.7

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	885
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	33.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	85

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	99.62
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	39.03

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	5	N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales	10	N/A
Todos los Cursos	18	17.2

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

En 2020-2021, los alumnos de la Escuela Preparatoria Norte Vista tuvieron la oportunidad de participar en experiencia laboral, programas de ocupación regional, capacidad de trabajo, academias de vocaciones / sociedades, educación técnica vocacional y trayectorias profesionales. Los alumnos que participan en la experiencia laboral recibieron capacitación en el trabajo y asesoramiento de empresas locales. Estas experiencias de trabajo preparan a los alumnos para futuras vocaciones. Los alumnos inscritos en las academias de vocación / sociedad se inscriben en clases básicas donde el contenido educativo está más relacionado con el campo de estudio elegido por el alumno. Los maestros que imparten un currículo básico y los maestros de academias de sociedad colaboran regularmente para garantizar que los períodos de tres años y los cursos estén alineados con las normas estatales y las necesidades de los alumnos. Estas academias son una "escuela dentro de una escuela"; los componentes del programa incluyen estudios académicos rigurosos con un enfoque profesional, un equipo de maestros y una participación activa en los negocios. Durante 2020-2021, la Escuela Preparatoria Norte Vista ofreció los siguientes programas de academias de vocación:

- Academia de Construcción Verde

El Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), una colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Riverside, así como los cursos y trayectorias de Educación Técnica Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) preparan a los alumnos para el empleo de nivel de entrada, mejorar las habilidades laborales o para ingresar a niveles más altos de educación. Además, los cursos incorporan normas académicas adoptadas por el estado y satisfacen los requisitos de graduación. Además, el distrito se ha embarcado en un proceso para alinear los cursos CTE con los requisitos del curso A-G de ingreso para los sistemas de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California. El ciclo escolar pasado, la Escuela Preparatoria Norte Vista ofreció los programas CTE listados como cursos optativos:

- Trayectoria de Negocios Agrícolas
- Trayectoria de la Mecánica agrícola
- Trayectoria de Ciencia Agrícola

*** Trayectoria automotriz**

- Trayectoria de Administración de Empresas
- Trayectoria de Desarrollo infantil
- Trayectoria de Servicio Alimenticio y Hospitalidad.
- Trayectoria de horticultura ornamental
- Trayectoria de la ciencia de las plantas y el suelo
- Trayectoria de ventas profesional
- Trayectoria de construcción residencial y comercial
- Diagnóstico de sistemas, servicios y Trayectoria de reparación
- ROP Sistema informático
- ROP Construcción Técnica ACAD
- ROP Construcción 2 ACAD
- ROP Tecnología de construcción
- ROP de Venta minorista
- ROP Tiendas
- ROP Tiendas de Almuerzo

Para garantizar que todos los alumnos tengan acceso equitativo y resultados exitosos en los programas técnicos vocacionales, los alumnos se reúnen anualmente con un orientador para poder analizar el plan académico de la escuela preparatoria, los objetivos profesionales y el progreso hacia el cumplimiento de los requisitos de graduación. Durante estas sesiones de orientación, los alumnos son introducidos a los programas de educación técnica vocacional.

Se utilizan diferentes medidas para determinar la eficiencia de los programas CTE, incluyendo exámenes de fin de curso, las observaciones en el trabajo, las observaciones en el salón de clases, la interfaz de CCI (Índice de Canales de Productos) y el plan de 10 años para las opciones vocacionales.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.



Escuela Preparatoria de Continuación para Educación Alternativa Alvord

10368 Campbell Avenue • Riverside CA 92503-4925 • (951) 509-6120 • Grados 9-12

Craig Shiflett, Director/a

craig.shiflett@alvordschools.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Alvord

9 KPC Parkway
Corona, CA 92879
(951) 509-5070
www.alvordschools.org

Consejo Directivo Distrital

Lizeth Vega, President

Joanna Dorado, Ed.D., Vice
President

Julie A. Moreno, Clerk

Robert Schwandt, Member

Carolyn M. Wilson, Member

Administración Distrital

Allan J. Mucerino, Ed.D.
Superintendente
Dr. Robert E. Presby

Dusty Nevatt

Dr. Sherri Kemp

Kevin Emenaker

Descripción Escolar

En la Escuela Preparatoria de Continuación para Educación Alternativa Alvord, proporcionamos a todos los alumnos las herramientas necesarias para lograr la excelencia y lograr su potencial ilimitado. Somos una comunidad de sociedades pequeñas e inclusiva que proporciona un entorno académico riguroso que apoya y desafía a nuestros alumnos.

Como una escuela preparatoria alternativa que sigue un calendario tradicional y está ubicada en la región este de Riverside, proporcionamos el currículo requerido con trayectorias redefinidas hacia la universidad y una vocación para los alumnos de los niveles de decimo a doceavo año. Proporcionamos acceso al currículo básico que puede adaptarse a situaciones únicas de los alumnos. Nuestro programa es flexible y brinda experiencias de aprendizaje rigurosas, maestros altamente calificados, estrategias instructivas basadas en la investigación y ambientes seguros y comprensivos en los salones de clase. A través de nuestro sistema de altas expectativas, hemos desarrollado una comunidad unificada enfocada en apoyar las necesidades académicas y sociales de nuestros alumnos.

Junto con las oportunidades para cumplir con los requisitos de graduación, nuestros programas desarrollan las habilidades del siglo XXI de colaboración, responsabilidad cívica, razonamiento crítico, resolución de problemas y tecnología-lectoescritura. Al incrementar la innovación, brindamos oportunidades para la exploración académica y la expresión creativa con la convicción de que la innovación puede inspirar y transformar vidas.

Quizás lo más importante que se debe saber acerca de la Escuela Preparatoria de Continuación para Educación Alternativa Alvord es que creemos que el éxito de los alumnos es nuestra responsabilidad compartida. Nuestra colaboración beneficia no solo a nuestros alumnos, sino también al futuro de nuestra comunidad.

Declaración de la misión

El Distrito Escolar Unificado de Alvord, una comunidad de aprendizaje dinámico que abarca la innovación existe para garantizar que todos los alumnos logren el éxito de por vida a través de un sistema que se distingue por:

- Asociaciones activas e inclusivas
- Relaciones que fomentan una cultura de confianza e integridad.
- Altas expectativas y oportunidades de aprendizaje equitativas para todos.
- Una mentalidad que promueve la mejora continua.
- Múltiples oportunidades de exploración y creatividad.
- Formación profesional que promueve la enseñanza y el aprendizaje de calidad.
- Acceso a experiencias de aprendizaje que promuevan una alta calidad de vida.

Además, todas las escuelas se esfuerzan por lograr la visión de Alvord de que todos los alumnos realizarán su potencial ilimitado.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	58
12° Grado	82
Inscripción Total	140

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.9
Filipino	0.7
Hispano o Latino	90.7
White	5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
De Escasos Recursos Económicos	92.1
Estudiantes del inglés	50
Alumnos con Discapacidades	4.3
Indigentes	5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria de Continuación para Educación Alternativa Alvord	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	8	8	8
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	2	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Alvord	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	890
Sin Certificación Total	♦	♦	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria de Continuación para Educación Alternativa Alvord

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	3

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 24 de septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>2002 McDougal Littell, The Language of Literature English Language Development: McDougal Littell, StudySync / Adoptado en el 2019</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
Matemáticas	<p>2017 Bedford, Calculus 2008 Glencoe/McGraw-Hill, Mathematics with Business Applications 2008 McDougal Littell, Algebra 1 2008 McDougal Littell, Algebra 2 2008 McDougal Littell, Geometry 2008 Pearson Prentice Hall, PreCalculus 2008 Pearson/Addison Wesley, Stats Modeling the World 2008 Thomson, Trigonometry</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
Ciencias	<p>2007 Glencoe, Glencoe Physics 2007 Glencoe/McGraw-Hill, Chemistry Matter and Change 2007 Holt, Earth Science 2007 McDougal Littell, Biology 2007 Pearson Prentice Hall, Essentials of Human Anatomy & Physiology 2007 Thomson, Oceanography Science Laboratory Equipment</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>2005 Glencoe/McGraw-Hill, Economics: Principles and Practices 2006 Holt, Rinehart and Winston, World Geography Today 2006 Pearson Prentice Hall, Magruder's American Government 2006 Pearson Prentice Hall, United States History - The Modern America 2006 Pearson Prentice Hall, World History: The Modern World</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>2003 Glencoe, Bon Voyage French 1, French 2, French 3-4 2003 Glencoe, Tresors DuTemps French 3 2007 Holt, Nuevas Vistas - Curso de Introduction 2006 2003 Holt, Nuevas Vistas Dos 2003 Holt, Nuevas Vistas Uno 2002 McDougal Littell, En Espanol 1, 2 & 3</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
Salud	<p>2005 Glencoe, Glencoe Health</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Preparatoria de Continuación para Educación Alternativa Alvord fue construida en 2012. La escuela tiene 12 salones portátiles, cuatro sets de baños, cuatro laboratorios de informática, y una biblioteca. Las mejoras y el mantenimiento continuos del plantel aseguran que las instalaciones estén actualizadas y brinden un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

El Distrito Escolar Unificado de Alvord realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de sondeo de instalaciones desarrollado por el OPSC del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina de la escuela o en el distrito. Además, el personal de mantenimiento del distrito hace las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionando. Se utiliza un proceso de servicio de solicitud a nivel distrital para garantizar un servicio eficiente y para establecer prioridades en las reparaciones.

La escuela se limpia regularmente con un conserje diurno y conserjes nocturnos que trabajan con el director para desarrollar un programa de limpieza para mantener un ambiente limpio y seguro para todos los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar. Los proyectos de mantenimiento diferido planeados para este ciclo escolar incluyen la reparación de techos.

* Todas las reparaciones del informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) que se describen en la siguiente tabla se completan, están en curso o se planifican para su reparación.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 12 de octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	Torn ceiling tiles (1,16); Water stained ceiling tiles (7,13,14); Missing rubber molding (13,14,16); Torn wallpaper (16); Carpet lifting (6,9); Broken ceiling tiles (2)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	Missing diffuser (15); Missing electrical corner (16)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Toilet seat broken (6)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Plug in air freshener (9)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	Tripping hazard (unisex rest room)
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	15	N/A	42	N/A	50	N/A
Matemáticas	0	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	1	N/A	17	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres son bienvenidos en la escuela y se les alienta en participar como voluntarios en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

La escuela se comunica con los padres sobre los próximos eventos a través de volantes, boletines, Blackboard Connect (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos) y el sitio web de la escuela en alvordschools.org. Comuníquese con cualquier miembro del personal de la oficina escolar al (951) 509-6120 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de voluntariado: ayudante de oficina y padres voluntarios

Grupos y Consejo de Asesoría Escolar: Consejo Asesor para Estudiantes de inglés y Consejo de Sitio Escolar

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El plan integral de seguridad escolar se dialogó con el personal, se evaluó, enmendó, repasó y actualizó el 19 de diciembre del 2020. Este plan, desarrollado en colaboración con la escuela, las agencias locales y la oficina del distrito, cumple con todos los requisitos legales y conforme con la norma EC 32280- 89. El Plan de seguridad escolar incluye un plan escolar de preparación para desastres que se ocupa de una gran cantidad de situaciones diferentes de emergencia. Se realizan simulacros de terremoto, incendio y encierro según sea necesario. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la condición actual del crimen escolar; política del código de vestimenta; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos rutinarios y de emergencia en caso de desastre; traslado seguro de alumnos, padres y personal hacia y desde la escuela; mantener un ambiente escolar seguro y ordenado; política de acoso sexual; procedimientos de seguridad; Políticas de suspensión, expulsión y expulsión obligatoria; notificación al maestro de la política de alumnos peligrosos; política contra hostigamiento; y las reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a EC 35291 y 35291.5.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.7	1.9	2.8	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.4	1.1	0.3	0.5	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	140

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	5	47			4	54			5	48		
Matemáticas	7	18			4	31			9	20	1	
Ciencia	3	19			3	19			3	15		
Ciencia Social	2	46			3	51			3	40		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	0	4	6

Todos los miembros del personal participan en la formación profesional ofrecida por la escuela. Además, muchos miembros del personal participan en capacitaciones adicionales apropiadas para las necesidades individuales o para programas específicos patrocinados por el distrito a través de los departamentos. La formación profesional del sitio se lleva a cabo durante los días instrucción limitada y de nivel de año / colaboración de materias. Estas colaboraciones se centran en el ciclo de investigación y planifican la inicial y mejor instrucción después de una revisión de las normas y los resultados estudiantiles en las evaluaciones formativas y sumativas. La formación profesional del distrito incluye días de instrucción limitada y talleres extracurriculares. Cuando sea apropiado para satisfacer las necesidades de los alumnos, el personal asiste a las conferencias. Los capacitadores instructivos del distrito y los capacitadores académicos del sitio apoyan al personal certificado y auxiliar docente al proporcionar oportunidades de taller, asesoramiento individual y capacitación en clase. Los maestros nuevos son apoyados por el Programa de Inducción Docente que incluye capacitación y asesoramiento. Los auxiliares docentes clasificados y personal de apoyo asisten a la capacitación relacionada con el trabajo proporcionada por el sitio y el distrito.

En el 2017-18, la formación profesional del sitio se enfocó en fortalecer la instrucción instructiva y el aprendizaje de los alumnos en las áreas del currículo básico.

El Distrito Escolar Unificado de Alvord brindó formación profesional para maestros y personal de apoyo en el 2017-2018 sobre diversos temas relacionados con las evaluaciones exigida por el estado (Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés], Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés]), evaluaciones de educación especial, evaluaciones interinas, evaluaciones formativas (Iniciativa de Liderazgo para la Participación de los Padres [PELL, por sus siglas en inglés], Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano [DIBELS, por sus siglas en inglés]), pláticas sobre información estudiantil, gestión de datos de Aeries / Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para personal escolar específico, estrategias instructivas para estudiantes de inglés, intervenciones con Wonderworks, apoyo de conductas, formularios / planes de educación especial obligatorios, respuesta ante crisis, Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico y libro de calificaciones Aeries.

La cantidad anual de días escolares dedicados a la formación y / o colaboración del personal son atendidos por todo el personal, los equipos de nivel de año o los maestros de nivel de materia:

2016-17: 1
2017-18: 1
2018-19: 0
2019-20: 4
2020-21: 6

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,662	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,101	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,826	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$128,756	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,549	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$141,598	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$254,706

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	37.0	34.0
Salarios Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$9,704.79	\$494.01	\$9,210.77	\$87,972
Distrito	N/A	N/A	\$7,307.85	\$97,548
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	23.0	-10.3
Sitio Escolar/Estado	17.2	3.9

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos locales, estatales y federales para la educación especial y el programa educativo básico, la Escuela Preparatoria de Continuación para Educación Alternativa Alvord recibió los siguientes fondos suplementarios estatales y federales en el 2019-20:

Subvenciones suplementarias y de concentración estatales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza.

Los fondos federales de Título I para proporcionar servicios suplementarios a nivel escolar para apoyar a los alumnos identificados como que no cumplen con las rigurosas normas académicas del estado.

Los servicios y acciones específicos se describen en el plan escolar de la escuela y / o en el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria de Continuación para Educación Alternativa Alvord	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	16.3	18	11
Tasa Graduación	50	64.9	78.7

Tasa para la Distrito Escolar Unificado de Alvord	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	4.7	5.2	4.7
Tasa Graduación	90.1	89.8	91.7

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	95
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los alumnos reciben orientación de planificación de vocación del orientador con respecto a las metas postsecundarias. Se recomienda la inscripción simultánea en institutos de educación superior locales para clases específicas relacionadas con la vocación. Todos los cursos de educación técnica y vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos. Los alumnos pueden participar en las trayectorias CTE en la escuela preparatoria integral. Los alumnos de Escuela Preparatoria de Continuación para Educación Alternativa Alvord ahora pueden aprovechar la inscripción simultánea en la Universidad Norco. Actualmente, hay 3 trayectorias vocacionales. Son los Estudios de la Infancia Temprana, la Fabricación y Orientación. Los alumnos que toman estas clases obtienen créditos universitarios y créditos de escuela preparatoria al mismo tiempo.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.



Escuela Preparatoria de Continuación Alvord

3606 Pierce St., Riverside CA • Riverside, CA 92503 • (951) 358-1715 • Grados 9-12

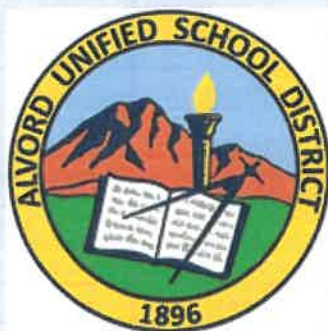
Luis Medina, Director/a

luis.medina@alvordschools.org

<https://www.alvordschools.org/alvordhs>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20

Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Alvord

9 KPC Parkway
Corona, CA 92879
(951) 509-5070
www.alvordschools.org

Consejo Directivo Distrital

Lizeth Vega, President

Joanna Dorado, Ed.D., Vice
President

Julie A. Moreno, Clerk

Robert Schwandt, Member

Carolyn M. Wilson, Member

Administración Distrital

Allan J. Mucerino, Ed.D.
Superintendente

Dr. Robert E. Presby

Dusty Nevatt

Dr. Sherri Kemp

Kevin Emenaker

Descripción Escolar

El Distrito Escolar Unificado de Alvord se estableció en 1896 y comenzó con una sola escuela primaria. La escuela primaria se convirtió más tarde en una escuela preparatoria, y en 1963, se conoció como la Escuela Preparatoria de Continuación Alvord.

La Escuela Preparatoria de Continuación Alvord es una escuela preparatoria pequeña que sigue un programa tradicional que ofrece a los alumnos de los niveles del décimo al doceavo año una alternativa al entorno de la escuela preparatoria integral. Como institución de educación especializada, la educación alternativa está diseñada para satisfacer las necesidades de los alumnos comprometidos de escuela secundaria que su particular situación les impiden graduarse. Nos adaptamos a los estilos de aprendizaje individuales mientras mantenemos altas normas para todos los alumnos y ofrecemos atención individualizada y flexibilidad para satisfacer las necesidades de todos los alumnos que esperamos que obtengan un diploma. Nuestra meta es ayudar a los alumnos a volver a comprometerse con su educación y prepararlos para sus próximos pasos para ser estudiantes de formación continua.

Estamos muy orgullosos de nuestra historia, alumnos, personal, padres y programas. Creemos en la construcción y el mantenimiento de sociedades sólidas con nuestros padres y la comunidad; se recomienda fuertemente la comunicación con los padres.

Los invitamos a que vengan y experimenten el atmosfera tipo parque y el ambiente sereno de una de las escuelas más limpias y hermosas de Riverside. Estamos totalmente acreditados y reconocidos como una Escuela Preparatoria Alternativa del Modelo de California. Estamos enfocados en brindarles a todos los alumnos las oportunidades de lograr. Es nuestra promesa que "Todos los alumnos se darán cuenta de su potencial ilimitado".

Declaración de la misión

El Distrito Escolar Unificado de Alvord, una comunidad de aprendizaje dinámico que abarca la innovación existe para garantizar que todos los alumnos logren el éxito de por vida a través de un sistema que se distingue por:

- Asociaciones activas e inclusivas
- Relaciones que fomentan una cultura de confianza e integridad.
- Altas expectativas y oportunidades de aprendizaje equitativas para todos.
- Una mentalidad que promueve la mejora continua.
- Múltiples oportunidades de exploración y creatividad.
- Formación profesional que promueve la enseñanza y el aprendizaje de calidad.
- Acceso a experiencias de aprendizaje que promuevan una alta calidad de vida.

Además, todas las escuelas se esfuerzan por lograr la visión de Alvord de que todos los alumnos realizarán su potencial ilimitado.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	3
11° Grado	54
12° Grado	102
Inscripción Total	159

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.1
Asiático	0.6
Filipino	0.6
Hispano o Latino	88.1
White	5.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
De Escasos Recursos Económicos	83.6
Estudiantes del inglés	37.1
Alumnos con Discapacidades	11.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1.3
Indigentes	7.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria de Continuación Alvord	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	10	10	10
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	1	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Alvord	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	890
Sin Certificación Total	♦	♦	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria de Continuación Alvord

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	3

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 24 de septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	2002 McDougal Littell, The Language of Literature English Language Development: McDougal Littell, StudySync / Adoptado en el 2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	2017 Bedford, Calculus 2008 Glencoe/McGraw-Hill, Mathematics with Business Applications 2008 McDougal Littell, Algebra 1 2008 McDougal Littell, Algebra 2 2008 McDougal Littell, Geometry 2008 Pearson Prentice Hall, PreCalculus 2008 Thomson, Trigonometry 2008 W. H. Freeman, Practice of Statistics Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	2007 Glencoe, Glencoe Physics 2007 Glencoe/McGraw-Hill, Chemistry Matter and Change 2007 Holt, Earth Science 2007 McDougal Littell, Biology 2007 Pearson Prentice Hall, Essentials of Human Anatomy & Physiology 2007 Thomson, Oceanography Science Laboratory Equipment Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	2005 Glencoe/McGraw-Hill, Economics: Principles and Practices 2006 Holt, Rinehart and Winston, World Geography Today 2006 Pearson Prentice Hall, Magruder's American Government 2006 Pearson Prentice Hall, United States History - The Modern America 2006 Pearson Prentice Hall, World History: The Modern World 2008 Solid Star Press, Planet Geography Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	2003 Glencoe, Bon Voyage French 1, French 2, French 3-4 2003 Glencoe, Tresors DuTemps French 3 2007 Holt, Nuevas Vistas - Curso de Introduction 2006 2003 Holt, Nuevas Vistas Dos 2003 Holt, Nuevas Vistas Uno 2002 McDougal Littell, En Espanol 1, 2 & 3 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Salud	2005 Glencoe, Glencoe Health Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Preparatoria de Continuación Alvord, construida en 1935, está ubicada en 4.14 acres y sus pies cuadrados suman 39,063. La escuela tiene tres salones permanentes, siete salones portátiles, dos sets de baños, un edificio administrativo, una biblioteca y una cafetería. Las mejoras y el mantenimiento continuos del plantel aseguran que las instalaciones estén actualizadas y brinden un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

El Distrito Escolar Unificado de Alvord realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de sondeo de instalaciones desarrollado por el OPSC del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina de la escuela o en el distrito. Además, el personal de mantenimiento del distrito hace las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionando. Se utiliza un proceso de servicio de solicitud a nivel distrital para garantizar un servicio eficiente y para establecer prioridades en las reparaciones.

La escuela se limpia regularmente con un conserje diurno que trabaja con el director para desarrollar un programa de limpieza para mantener un ambiente limpio y seguro para todos los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar. Los proyectos de mantenimiento diferido planeados para este ciclo escolar incluyen la reparación de techos.

* Todas las reparaciones del informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) que se describen en la siguiente tabla se completan, están en curso o se planifican para su reparación.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 17 de noviembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Room 1: 15. Window is broken. Room 2: 11. Paint is peeling on door frame. Snack Bar: 11. Paint is peeling on door frame Room 8: 11. Paint is peeling on door frame. Room 9: 15. Dry rot on window frame. Book Room: 4. Carpet is lifting. 7. Two light panels are out (front room). Room 13: 11. Paint is peeling on gutters. Room 20: 4. Carpet is torn. 11. Paint is peeling on door and door frame.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	Faculty Lounge: 9. Drinking Fountain has a high Flow. Room 13: 9. Drinking fountain has no flow.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	Parking Lots: 14. Large cracks are creating trip hazards through out both parking areas.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	7	N/A	42	N/A	50	N/A
Matemáticas	0	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	2	N/A	17	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres son bienvenidos en la escuela y se les alienta en participar como voluntarios en el salón de clases, participando en un grupo de toma de decisiones (Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés [ELAC], Consejo del Sitio Escolar [SSC]), o simplemente asistiendo a eventos escolares.

La escuela se comunica con los padres sobre los próximos eventos a través de volantes, conferencias de padres, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela y el boletín de noticias de la Escuela Preparatoria de Continuación Alvord. Comuníquese con la oficina de la escuela al (951) 351-1715 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de voluntariado: los padres pueden ser voluntarios en varias actividades escolares

Grupos y Consejo de Asesoría Escolar: Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, Consejo de Sitio Escolar, Café con el Director

Eventos escolares: Noche de regreso a clases, Visita Escolar y Orientación para nuevos alumnos / padres

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El plan integral de seguridad escolar se dialogó con el personal, se evaluó, enmendó, repasó y actualizó el 28 de enero de 2021. Este plan, desarrollado en colaboración con la escuela, las agencias locales y la oficina del distrito, cumple con todos los requisitos legales y conforme con la norma EC 32280-89. El Plan de seguridad escolar incluye un plan escolar de preparación para desastres que se ocupa de una gran cantidad de situaciones diferentes de emergencia. Se realizan simulacros de terremoto, incendio y encierro según sea necesario. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la condición actual del crimen escolar; política del código de vestimenta; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos rutinarios y de emergencia en caso de desastre; traslado seguro de alumnos, padres y personal hacia y desde la escuela; mantener un ambiente escolar seguro y ordenado; política de acoso sexual; procedimientos de seguridad; Políticas de suspensión, expulsión y expulsión obligatoria; notificación al maestro de la política de alumnos peligrosos; política contra hostigamiento; y las reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a EC 35291 y 35291.5.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.9	3.7	2.8	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	1.2	3.7	0.3	0.5	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	159

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	4	35			5	42	1		3	55		
Matemáticas	5	22			4	35			5	29		
Ciencia	3	7			7	6			4	9		
Ciencia Social	5	34			5	39			3	45		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	8	

Todos los miembros del personal participan en la formación profesional ofrecida por la escuela. Además, muchos miembros del personal participan en capacitaciones adicionales apropiadas para las necesidades individuales o para programas específicos patrocinados por el distrito a través de los departamentos. La formación profesional del sitio se lleva a cabo durante los días de instrucción limitada y colaboración de nivel de año / materias. Estas colaboraciones se centran en el ciclo de investigación y planifican la mejor e inicial instrucción después de una revisión de las normas y los resultados estudiantiles en las evaluaciones formativas y sumativas. La formación profesional del distrito incluye días de instrucción limitada y talleres extracurriculares. Cuando sea apropiado para satisfacer las necesidades de los alumnos, el personal asiste a las conferencias. Los capacitadores instructivos del distrito y los capacitadores académicos del sitio apoyan al personal certificado y auxiliar docente al proporcionar oportunidades de taller, asesoramiento individual y capacitación en clase. Los maestros nuevos son apoyados por el Programa de Inducción Docente que incluye capacitación y asesoramiento. Los auxiliares docentes clasificados y personal de apoyo asisten a la capacitación relacionada con el trabajo proporcionada por el sitio y el distrito.

En el 2018-19 y 2020-2021, la formación profesional del sitio se enfocó en fortalecer la instrucción instructiva y el aprendizaje estudiantil en las áreas del currículo básico. Además, en el aprendizaje remoto y cómo apoyar mejor a los estudiantes de EL en varias materias.

El Distrito Escolar Unificado de Alvord proporcionó formación profesional para maestros y personal de apoyo en 2018-2019 y 2020-2021 sobre diversos temas relacionados con las evaluaciones estatales obligatorias (SBAC, ELPAC), evaluaciones de educación especial, evaluaciones interinas, evaluaciones formativas (PELI, DIBELS), pláticas de datos estudiantiles, Aeries / CALPADS administración de datos para personal escolar específico, estrategias instructivas para estudiantes de inglés, apoyos de conducta, formularios / planes obligatorios de educación especial, respuesta a crisis, equipo de evaluadores de desempeño académico y libro de calificaciones Aeries.

La cantidad anual de días escolares dedicados a la formación y / o colaboración del personal son atendidos por todo el personal, los equipos de nivel de año o los maestros de nivel de materia:

2016-17: 1

2017-18: 4

2018-19: 4

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,662	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,101	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,826	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$128,756	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,549	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$141,598	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$254,706

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	37.0	34.0
Salarios Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$13,913.32	\$1,232.69	\$12,680.63	\$102,737
Distrito	N/A	N/A	\$7,307.85	\$97,548
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	53.8	5.2
Sitio Escolar/Estado	48.3	19.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos locales, estatales y federales para la educación especial y el programa educativo básico, la Escuela Preparatoria de Continuación Alvord recibió los siguientes fondos suplementarios estatales y federales en el 2019-2020:

Subvenciones suplementarias y de concentración estatales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza.

Los fondos federales de Título I para proporcionar servicios suplementarios a nivel escolar para apoyar a los alumnos identificados como que no cumplen con las rigurosas normas académicas del estado.

Los servicios y acciones específicos se describen en el plan escolar de la escuela y / o en el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria de Continuación Alvord	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	13.2	11.3	8.2
Tasa Graduación	65.8	78.3	83.6

Tasa para la Distrito Escolar Unificado de Alvord	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	4.7	5.2	4.7
Tasa Graduación	90.1	89.8	91.7

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	82.39
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los alumnos reciben orientación de planificación de vocación del orientador con respecto a las metas postsecundarios. Se recomienda la inscripción simultánea en institutos de educación superior locales para clases específicas relacionadas con la vocación. Todos los cursos de educación técnica / vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos. Los alumnos pueden participar en las trayectorias CTE en la escuela preparatoria integral.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Escuela Gateway

4501 Ambs Drive • Riverside, CA 92505-3758 • 951.509.5159 • Grados P-12
Paulina Nwuba, Special Education Director, Director/a
paulina.nwuba@alvord.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado Alvord

9 KPC Parkway
Corona, CA 92879
(951) 509-5000

www.alvordschools.org

Consejo Directivo Distrital

Carolyn M. Wilson, President

Lizeth Vega, Vice President

Joanna Dorado, Ed.D., Clerk

Julie A. Moreno, Member

Robert Schwandt, Member

Administración Distrital

Allan J. Mucerino, Ed.D.
Superintendente

Dr. Robert E. Presby

Fernando Cubias

Dr. Sherri Kemp

Kevin Emenaker

Descripción Escolar

La Escuela Gateway, ubicada en la Escuela Primaria Stokoe, abrió en julio de 2017 para proveer servicios del habla para niños de preescolar y otros alumnos que tienen un plan del Programa Individual de Educación (IEP, por sus siglas en inglés). Los servicios son proporcionados por un patólogo del habla y lenguaje del Distrito Escolar Unificado de Alvord.

Declaración de Misión el Distrito Escolar Unificado Alvord, una comunidad de aprendizaje dinámica que abraza la innovación, existe para garantizar que todos los alumnos alcancen éxito por toda la vida mediante un sistema distinguido por:

- Colaboraciones activas e inclusivas
- Relaciones que fomentan una cultura de confianza e integridad
- Expectativas altas y oportunidades de aprendizaje equitativas para todos
- Una mentalidad que promueve la mejora continua
- Múltiples oportunidades para la exploración y creatividad
- Formación Profesional que promueve la enseñanza y el aprendizaje de calidad
- Acceso a experiencias de aprendizaje que promueven una alta calidad de vida

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Gateway	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	0	0	
Sin Certificación Total	0	0	
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Alvord	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Gateway

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilieron los datos: 19 de septiembre de 2019

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	English Language Arts/English Language Development: McGraw Hill, World of Wonders, TK / Adoptado en 2018 McGraw Hill, Wonders and Wonderworks, 1-5 / Adoptado en 2018 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	McGraw Hill, World of Wonders, TK / Adoptado en 2018 Scott Foresman, California Science, K-5 / Adoptado en 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	McGraw Hill, World of Wonders, TK / Adoptado en 2018 Scott Foresman, California Science, K-5 / Adoptado en 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, World of Wonders, TK / Adoptado en 2018 Scott Foresman, History-Social Science for California, K-5 / Adoptado en 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Salud	Harcourt, Harcourt Health / Adoptado en 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Primaria Stokoe, construida en 2007, se ubica en 12.82 acres y la superficie cuadrada suma en total 109,093 pies cuadrados. La escuela tiene 30 salones de clase permanentes, seis baños, una biblioteca, un laboratorio de matemáticas y ciencia, un salón multiusos/café, un museo, un salón de música, un cuarto de terapia ocupacional, una sala para el personal, y dos salas de trabajo para el personal. Mejoras y mantenimiento en curso del plantel garantizan que las instalaciones estén actualizadas y brinden espacio adecuado para los alumnos y el personal.

El Distrito Escolar Unificado Alford se esfuerza enormemente para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito utiliza una herramienta de inspección de las instalaciones, desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la oficina de la escuela o en el distrito. Asimismo, el personal distrital de mantenimiento hace reparaciones según sea necesario para mantener la escuela en buen reparo y funcionamiento. Un proceso de orden de trabajo en todo el distrito se utiliza para garantizar servicio eficiente y para priorizar reparaciones.

La escuela se limpia regularmente, con un conserje diurno y conserjes vespertinos, quienes trabajan con administradores del sitio para desarrollar un horario de limpieza para mantener un ambiente limpio y seguro para todos los alumnos antes, durante, y después de la jornada escolar.

*Todas las reparaciones del reporte de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) descritos en la siguiente tabla han sido completados, están en progreso, o están previstas para su reparación.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 31 de octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	Carpet rubber trim lifting (A-210); Formica peeling sink cabinet door (E-106); Stall door locked/out of order (boy restroom); Water stained ceiling tiles (A-106,A-108,A-109,B-107,B-211,C-100,C-105,C-112,C-113,C-114,C-117, C-118, C-119,D-101,E-124,F-102,G-101); Broken ceiling tile (A-113,D-116); oles in ceiling tile (E-116); Stained ceiling tile (F-115)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Unsecured items stored too high (A-110); Black widow at southeast entry (E-26)
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Malo	Ballast/can lights out, multiple bulbs out (classrooms,boy girl women men rest rooms,rcoe,gym,kitchen,mpr); Light switch not working (classrooms,gym); Extension cords creating tripping hazard (A-109,F-117); Motion sensor/electrical cover missing (C-100,E-116,MPR)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Toilet seat broken/loose (B-100,D-104,D-105,D-113,D-114,E-118,I-107); Drinking fountain handle broken (B-100)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Improperly stored flammable materials (kitchen); Fire sprinkler cover missing in both rest rooms (kitchen); Paint chipping/peeling on wall (kitchen,boy rest room)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA		N/A		N/A		N/A
Matemáticas		N/A		N/A		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia		N/A		N/A		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se alienta a los padres a participar en la educación de su hijo mediante el apoyo a las acciones y metas descritas en el plan del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de su hijo.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Como Gateway está ubicada en la Escuela Primaria Stokoe, el Plan Integral de Seguridad Escolar es el plan de seguridad desarrollado para Stokoe. El plan se discutió con el personal, se evaluó, modificó, repasó, y actualizó en marzo de 2019. Este plan, desarrollado en colaboración con la escuela, agencias locales, y la oficina del distrito, cumple con todos requisitos legales y cumple con EC 32280-89. Un plan escolar de preparación de desastres que aborda una amplia variedad de situaciones de emergencia es incluido en el Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés). Se realizan simulacros de terremoto, incendios, y encierro, según sea necesario. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen una evaluación del estado actual de la delincuencia escolar; política del código de vestimento, procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos ante un desastre de emergencia y rutinario, el movimiento de alumnos, padres, y el personal para un ingreso y egreso segura de la escuela, el mantenimiento de un entorno escolar seguro y organizado, política de acoso sexual; procedimientos de seguridad, suspensión escolar, expulsión, y políticas de expulsión obligatoria; procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos; política contra la intimidación; y reglas y procedimientos de disciplina escolar en virtud de EC 35291 y 35291.5.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones			2.8	2.6	3.5	3.5
Expulsiones			0.3	0.5	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	0	0	

Todos los miembros del personal participaron en la formación profesional ofrecida por la escuela. Además, muchos miembros del personal participaron en capacitaciones adicionales para necesidades individuales o para programas específicos patrocinados por el distrito mediante departamentos. La formación profesional del sitio se realiza los días de instrucción limitada y días de colaboración entre nivel de año/materia. Estas colaboraciones se enfocan en el ciclo de búsqueda y planean para mejores primeras prácticas instructivas después de una revisión de normas y resultados estudiantiles en las evaluaciones formativas y sumativas. Formación profesional a nivel de distrito incluye días de instrucción limitada y talleres después de la jornada escolar. Cuando sea apropiado para satisfacer las necesidades de los alumnos, el personal asiste a conferencias. Capacitadores instructivos del distrito y capacitadores administrativos del sitio apoyan al personal certificado y a los paraprofesionales ofreciendo oportunidades de talleres, tutoría individual, y capacitación a nivel del salón. Los paraprofesionales clasificados y el personal de apoyo asisten capacitaciones relacionados al trabajo proporcionado por el sitio y el distrito.

Durante 2017-18, el maestro de habla de la Escuela Gateway tuvo la oportunidad de asistir formación profesional proporcionado por el Departamento de Educación Especial.

El Distrito Escolar Unificado Alvorad proporcionó formación profesional para los maestros y el personal de apoyo en 2019-20 sobre varios temas relacionados a las evaluaciones requeridas por el estado (el Consorcio "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés)), evaluaciones de educación especial, evaluaciones interinas, evaluaciones formativas (la Iniciativa de Liderazgo para la participación de los Padres (PELI, por sus siglas en inglés), Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés)), datos estudiantiles, Aeries/el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) gestión de datos para miembros específicos del personal, estrategias instructivas para estudiantes del inglés, intervenciones con Wonderworks, apoyo para la conducta, formularios/planes obligatorios para la educación especial, respuesta a las situaciones de crisis, equipos de éxito estudiantil, y cuaderno de calificaciones Aeries.

El número anual de días escolares que se dedican a la formación del personal y/o colaboración en la que participó todo el personal, equipos de nivel de año, o maestros de nivel de materia:

2017-18: 0

2018-19: 0

2019-20: 0

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,662	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,101	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,826	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$128,756	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,549	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$141,598	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$254,706

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	37.0	34.0
Salarios Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	N/A	N/A	N/A	N/A
Distrito	N/A	N/A	7307.85	\$97,548
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital		
Sitio Escolar/Estado		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Gateway ofrece servicios del habla para alumnos calificados, con el distrito incurriendo el costo del programa y la Escuela Primaria Stokoe incurriendo el costo del sitio.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Gateway	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Tasa para la Distrito Escolar Unificado Alvord	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono			
Tasa Graduación	90.1	89.8	91.7

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono			
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.